VALUTAZIONE (definizione tratta dal Curricolo di cittadinanza e costituzione)
“La valutazione assume carattere preminentemente formativo e pertanto si configura come VALUTAZIONE CONTINUA che viene utilizzata per l’elaborazione della programmazione e per la regolazione dell’attività educativa e didattica, al fine di individuare le condizioni che rendono possibile il successo formativo.
La verifica e la valutazione delle competenze parte prima di tutto dall’analisi delle performance esplicitate nei descrittori che il team docente delle Scuole dell’Infanzia dell’Istituto Comprensivo ha elaborato, utilizzando metodi tra un ampio ventaglio quali:

- osservazioni,
- griglie,
- colloqui con la famiglia,
- produzioni grafico-pittoriche-manipolative …

Essa può venire condotta con strumenti diversi:

- prove strutturate,
- colloqui,
- esercitazioni pratiche,
- griglie di osservazione.

Si desume che se tutte le abilità contemplate nei descrittori sono conseguite, l’allievo ha conseguito un maggior grado di competenza.
Nella Scuola dell’Infanzia le attività di osservazione, occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività, non vanno intese in termini classificatori e giudicanti, ma collocata in una prospettiva di un’adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti intesi in modo globale e unitario.
La valutazione che regola il processo educativo è una riflessione generale sullo sviluppo complessivo, nei vari momenti: diagnostica, in itinere, sommativa.
Sarà quindi previsto un momento iniziale, volto a rilevare i prerequisiti posseduti e a delineare un quadro dei livelli di sviluppo; valutazioni “interne” intermedie che consentano di modificare e di individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento che condurranno ad una conferma o riadattamento della programmazione con eventuali attività di recupero e consolidamento per quei bambini che nei tempi proposti non hanno ancora raggiunto le competenze richieste ; un momento finale per la verifica degli esiti formativi dell' esperienza scolastica.
La valutazione assume, quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, con essa vengono individuati traguardi di sviluppo delle competenze che

rappresentano punti di riferimento posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare.
La verifica generale dovrà tener conto:

- ✓ degli Obiettivi: se sono stati formulati secondo i bisogni dei bambini e se si sono concretizzati e fino a che punto.
- ✓ delle Unità di Apprendimento riferite al piano annuale delle attività a partire dalla realtà del gruppo classe.
- ✓ dei Contenuti: se sono risultati ben scelti, adeguati all'esperienza del bambino o se troppo o non integrati alla sua esperienza.
- ✓ delle Attività: se sono state valide per trasmettere e assimilare i contenuti o se sono risultati troppe o non scelte opportunamente.

Questo tipo di verifica si configura come verifica dell'efficacia del progetto stesso e come utile strumento per modificare, ampliare o confermare la modalità di lavoro utilizzate e la certificazione delle competenze al termine dei percorsi, in continuità con la Scuola Primaria."

ISTITUTO COMPRENSIVO TORGIANO-BETTONA

OBIETTIVI MINIMI PER CAMPI D'ESPERIENZA

SCUOLE DELL'INFANZIA DI BRUFA E TORGIANO

"I DISCORSI E LE PAROLE"

OBIETTIVI MINIMI **3 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI** **4 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI** **5 ANNI**
Ascoltare semplici e brevi racconti fino al termine	Saper ascoltare un breve racconto	Ascoltare fiabe e racconti
Capire il messaggio delle parole usate dall'insegnante e semplici istruzioni	Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e semplici consegne	Capire il significato delle parole dell'insegnante e le istruzioni date a voce
Strutturare semplici frasi di senso compiuto e descrivere ciò che si sta facendo	Raccontare un episodio e descrivere i propri disegni	Coerenza e comprensibilità nel raccontare episodi Espressione struttura frase ed articolazione
	Individuare la sequenza finale in una breve storia a 3 sequenze	Completare o inventare piccoli racconti Riordinare le sequenze del racconto
Imparare brevi filastrocche a memoria	Imparare filastrocche a memoria	Imparare filastrocche, poesie e canti a memoria
Nominare l'elemento principale di una semplice immagine/azione	Collegare figure e immagini uguali	Collegare lettere uguali e scritte uguali

		Copiare una semplice parola Scrivere il proprio nome in stampatello Distinguere i grafemi da altri segni grafici

"LA CONOSCENZA DEL MONDO" (Oggetti, fenomeni, viventi – Numero e spazio)

OBIETTIVI MINIMI 3 ANNI	**OBIETTIVI MINIMI 4 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI 5 ANNI**
Distinguere cerchio e quadrato Denominare rosso, giallo e blu	Distinguere associando le forme geometriche	Denominare triangolo, cerchio, quadrato e rettangolo
Localizzare se stesso nello spazio Dentro/fuori Sopra/sotto	Comprendere relazioni spaziali: davanti/dietro; vicino/lontano; dentro/fuori; in alto/in basso; sopra/sotto	Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stesso Esecuzione di percorsi grafici su indicazione orale
		Ordinamento temporale di sequenze visive
Riconoscere e raggruppare: grande/piccolo Forme e immagini uguali	Saper mettere in ordine crescente tre elementi Saper confrontare e classificare forme, dimensioni e colori, quantità (tanto/poco)	Classificazione e raggruppamento di figure Seriazione delle grandezze
Riconoscere il proprio contrassegno Il proprio gruppo di appartenenza e i servizi igienici	Saper osservare i mutamenti delle stagioni e della natura Saper discriminare i colori e le forme (naturali)	Contare oggetti sparsi in un piano (max5)
Individuare prima/dopo con riferimento alla giornata scolastica Individuare prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica		Comprendere a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 5 Ragionare con coerenza su fenomeni molto semplici (causa-effetto) Comprendere simultaneità, successione, ordine e durata

"IMMAGINI, SUONI E COLORI"

OBIETTIVI MINIMI 3 ANNI	**OBIETTIVI MINIMI 4 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI 5 ANNI**
Tracciare segni e attribuirvi un significato Disegnare lo schema corporeo almeno a "uomo girino" Utilizzare tecniche grafico-pittoriche	Rappresentare graficamente una figura, un oggetto distinguendolo dallo scarabocchio Utilizzare tecniche grafico-pittoriche	Rappresentare graficamente una figura, un oggetto Utilizza tecniche grafico-pittoriche
		Inventare canzoncine Descrizione di immagini

Manipola, strappa, appallottola Impugna correttamente oggetti di uso quotidiano	Manipolare, strappare, appallottolare	Manipolare, ritagliare, infilare e punteggiare
Esprime stati d'animo	Scoprire il linguaggio mimico-gestuale	Recitare ruoli,interpretare stati d'animo usando forme diverse di linguaggio,produrre messaggi con codici e tecniche diverse
Cantare una semplice canzone Distinguere il silenzio dal suono/rumore Distinguere lento/veloce	Saper produrre su richiesta suoni o rumori di diversa entità e durata Cantare una semplice canzone	Cantare una semplice canzone orientarsi nel linguaggio musicale (suono/pausa/ritmo) produce suoni di diversa intensità/altezza/timbro e durata
	Saper ascoltare brani musicali	

"IL CORPO E IL MOVIMENTO"

OBIETTIVI MINIMI **3 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI** **4 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI** **5 ANNI**
Orientarsi negli spazi della scuola	Sapersi muovere in uno spazio in relazione a sé e agli altri	Orientarsi nello spazio (leggere piante e mappe) Individuazione simbologia Rappresentazione percorso Realizzazione pratico-motoria Coordinare 2 movimenti contemporaneamente
Acquisire gli schemi del: camminare, correre, strisciare, rotolare, saltellare	Coordinare movimenti (camminare, correre, strisciare, saltare, …)	Consolidare gli schemi del camminare, correre, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, saltare…
Riconoscere su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo Riconoscere la propria identità sessuale	Saper percepire le caratteristiche fisiche proprie ed altrui	Riconoscere la propria identità
Rilevare: caldo/freddo Duro/molle Dolce/amaro	Saper discriminare percezioni sensoriali (caldo/freddo…)	Rilevare consistenza, peso, forma, proprietà attraverso i 5 sensi

"IL SE' E L'ALTRO"

OBIETTIVI MINIMI **3 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI** **4 ANNI**	**OBIETTIVI MINIMI** **5 ANNI**
Acquisire corrette abitudini igieniche/alimentari Conoscere le cose personali e sapere dove riporle conoscere i materiali e sapere come utilizzarli	Acquisire corrette abitudini igieniche/alimentari Portare a termine un'attività in modo autonomo	Acquisire corrette abitudini igieniche/alimentari/sanitarie Portare a termine un'attività in modo autonomo
Esprimere i propri bisogni all'adulto Condividere i materiali durante	Esprimere i propri bisogni Condividere, prestare e aiutare	Esprimere i propri bisogni Condividere, prestare, aiutare e collaborare

il gioco libero		
Rispettare turni e regole	Rispettare: regole, diversità e ambiente	Rispettare: regole, diversità e ambiente

ISTITUTO COMPRENSIVO TORGIANO - BETTONA
Via Pasquale Tiradossi, 13 – 06089 TORGIANO (Pg)
C. M. PGIC84900Q - C.F. 94152360544
Tel. 075 982171(Torgiano) - 075 9869397 (Bettona)
E-mail: pgic84900q@istruzione.it – pgic84900q@pec.istruzione.it

QUESTIONARIO PER I GENITORI DEI NUOVI ISCRITTI

Nome bambino/a_____

Nato/a a_____ il _____ Telefono _____

Numeri da chiamare in caso di emergenza._____ _____ _____

FAMIGLIA

Nome mamma _____ Nazionalità _____

Orario di lavoro _____

Nome papà _____Nazionalità _____

Orario di lavoro _____

Fratelli/ sorelle:

Nome_____ età _____ Scuola _____

Nome _____ età _____ Scuola _____

Nome _____ età _____ Scuola _____

Ci sono altri conviventi in famiglia? _____

SALUTE DEL BAMBINO

Cosa mangia a colazione? _____

Cosa mangia a pranzo? _____

Ci sono cibi che il bambino rifiuta? _____

Eventuali allergie o intolleranze alimentari. _____

Ha un modo particolare di rifiutare il cibo? _____

Vuole essere imboccato? _____

Usa le posate ? _____

Sta seduto a tavola volentieri? _____

SONNO

Quali sono gli orari del sonno_____

Ha bisogno di dormire il pomeriggio? _____

Usa il ciuccio o un oggetto transazionale? _____

AUTONOMIA

Ha acquistato il controllo sfinterico? _____

Se si, da quanto tempo? _____

Si lava da solo? _____

SVILUPPO EMOTIVO AFFETTIVO

Che carattere ha? _____

Cosa gli piace fare di più? _____

Cosa ama di meno? _____

Come esprime le proprie preferenze? _____

Come esprime il proprio dissenso? _____

Come si lascia consolare quando piange? _____

C'è qualcosa che gli fa paura? _____

Come reagisce con gli estranei? _____

Viene affidato di norma ad altre persone? _____

Con chi trascorre la maggior parte del tempo extrascolastico? _____

RELAZIONE CON GLI ALTRI

E' abituato a stare con gli altri bambini? _____

Gli piace farsi coccolare? _____

Ha un oggetto/gioco/giocattolo preferito? _____

LINGUAGGIO

Ha un linguaggio comprensibile? _____

Riesce ad esprimere verbalmente i propri bisogni? _____

SVILUPPO MOTORIO

Ama i giochi di movimento? _____

Supera ostacoli senza timore? _____

ASPETTATIVE DELLA FAMIGLIA

Cosa vi aspettate dalla scuola? _____

Altre informazioni _____

ISTITUTO COMPRENSIVO "TORGIANO-BETTONA"

SCUOLA DELL'INFANZIA DI …….

"RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA"

SEZ. …….

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

3 ANNI

C.D.E. "IL SE' E L'ALTRO"																												
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Vive con serenità il distacco dalla famiglia;																												
2) Riconosce le proprie cose;																												
3) Riconosce l'identità sessuale su se stesso;																												

4) Impara a stare bene con gli altri iniziando a superare tensioni;																											
5) Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo sezione;																											
6) Comunica i bisogni primari;																											
7) Sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri;																											
8) Presta attenzione ai discorsi degli adulti;																											
9) Esegue una semplice consegna verbale;																											
10) Partecipa a giochi collettivi;																											
11) E' autonomo nelle operazioni di vita quotidiana;																											
12) Sceglie un gioco autonomamente;																											
13) Accetta di riordinare il materiale dopo averlo usato;																											
14) Porta a																											

termine piccoli incarichi e/o lavori individuali;																												
C.D.E. "I DISCORSI E LE PAROLE"																												
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative;																												
2) Dialoga con i pari;																												
3) Assume atteggiamenti di ascolto;																												
4) Conosce e dire i nomi dei componenti della propria famiglia;																												
5) Formula semplici richieste;																												
6) Pronuncia correttamente parole e frasi;																												
7) Denomina oggetti, persone, animali presenti e non presenti a scuola;																												
8) Racconta esperienze personali;																												
9) Memorizza e ripetere poesie, filastrocche, canzoni;																												
C.D.E. "IMMAGINI, SUONI E COLORI"																												
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Sperimenta l'utilizzo degli strumenti grafici;																												
2) Traccia segni grafici ed assegnarvi un significato;																												
3) Sperimenta l'uso di semplici tecniche grafico pittoriche;																												
4) Manipola materiale amorfo;																												

5) Discrimina e denominare i colori fondamentali;																											
6) Colora entro uno spazio determinato;																											
7) Rappresenta complessivamente lo schema corporeo;																											
8) Canta per imitazione;																											
9) Accompagna un canto con movimenti liberi e spontanei;																											
10) Ascolta brevi brani musicali;																											
C.D.E. "LA CONOSCENZA DEL MONDO"																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Esplora, vive e percorre gli spazi della scuola;																											
2) Comprende le relazioni topologiche: dentro-fuori, sopra-sotto;																											
3) Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato: colore - dimensione;																											
4) Riconosce le quantità: uno - tanti;																											
5) Riconosce le forme geometriche: cerchio – quadrato;																											
6) Ricostruisce la propria alimentazione nella giornata;																											
7) Individua le prime regole del rispetto per l'ambiente;																											

C.D.E. “IL CORPO E IL MOVIMENTO”																												
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Controlla schemi motori di base: camminare – correre – rotolare - strisciare- gattonare spontaneamente;																												
2) Individua le principali parti del corpo su di sé;																												
3) Denomina gli elementi principali del viso su di sé;																												
4) Coordina i movimenti grosso – motori;																												
5) Esegue attività di coordinazione oculo – manuale;																												
6) Individua e riconoscere i vari ambienti della scuola;																												
7) Partecipa a giochi collettivi;																												
8) Esegue un semplice percorso;																												
9) Riordina il materiale usato ;																												
10) Esegue semplici azioni di igiene personale;																												
11) Distingue le percezioni sensoriali: tattili, visive;																												
12) Individua i contrasti sensoriali: liscio – ruvido, caldo – freddo, morbido duro;																												

“RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA”

4 ANNI

C.D.E. “IL SE’ E L’ALTRO”																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Rispetta gli oggetti personali e dei compagni;																												
2) Rafforza la maturazione dell’identità personale;																												
3) Consolida il senso di appartenenza al gruppo;																												
4) Verbalizza bisogni ed emozioni;																												
5) Vive con fiducia e serenità nuove relazioni e proposte;																												
6) Supera piccole difficoltà chiedendo aiuto;																												
7) Esegue consegne verbali																												

anche complesse;																											
8) Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena;																											
9) Effettua scelte autonome;																											
10) Riordina il materiale anche usato dagli altri;																											

C.D.E. "I DISCORSI E LE PAROLE"

DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Racconta esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto;																												
2) Ascolta e rielaborare verbalmente storie, racconti, fiabe;																												
3) Risponde correttamente alle domande;																												
4) Memorizza e recitare poesie, filastrocche, canzoni;																												
5) Chiede informazioni, spiegazioni;																												
6) Verbalizza emozioni e stati d'animo;																												
7) Conosce i principi fondamentali della costituzione italiana;																												
8) Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato;																												

C.D.E. "IMMAGINI, SUONI E COLORI"

DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**

1)Utilizza strumenti grafici;																											
2) Riproduce colori e forme dell'ambiente;																											
3) Utilizza tecniche grafo-pittoriche;																											
4) Strappa, stropiccia, piega;																											
5) Manipola materiali diversi rilevandone le caratteristiche principali;																											
6) Scopre i colori derivati tramite la combinazione dei colori primari;																											
7) Discrimina e denomina i colori della bandiera italiana, europea e della pace;																											
8) Usa lo spazio del foglio per comporre un elaborato grafico-pittorico;																											
9) Riproduce lo schema corporeo in tutte le sue parti;																											
10) Memorizza e riproduce ritmi con la voce, le mani, i piedi;																											
11) Esegue coralmente semplici brani- musicali;																											
12) Assume un ruolo nei giochi simbolici liberi e/o guidati;																											
C.D.E. "LA CONOSCENZA DEL MONDO"																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Si orientai con disinvoltura negli spazi scolastici;																											

2) Comprende le relazioni spaziali: davanti – dietro, vicino – lontano – in alto – in basso;																											
3) Posiziona oggetti, persone rispetto a se stessi e agli altri;																											
4) Acquisisce il concetto di quantità: uno – pochi – molti;																											
5) Riconosce le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo;																											
6) Coglie l'ordine ciclico della settimana;																											
7) Riconosce le caratteristiche più importanti delle stagioni;																											
8) Individua comportamenti corretti per una sana alimentazione;																											
9) Individua le semplici forme di inquinamento ambientale;																											
10) Costruisce insiemi in base ad un criterio dato;																											
C.D.E. "IL CORPO E IL MOVIMENTO"																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Controlla schemi motori di base più complessi: saltare – arrampicarsi – afferrare spontaneamente e a comando;																											
2) Coordina i movimenti degli arti superiori con																											

quelli inferiori;																											
3) Individua e denominare le parti principali del corpo su di sé sugli altri e su una sagoma;																											
4) Verbalizza gli elementi principali del viso su di sé, sugli altri e su una sagoma;																											
5) Posiziona le parti mancanti del vis su un'immagine;																											
6) Coordina i movimenti grosso e fino – motori;																											
7) Sviluppa una buona motricità fine;																											
8) Individua e verbalizza la propria posizione in relazione a semplici parametri spaziali;																											
9) Si sposta su comando nei vari ambienti della scuola;																											
10) Esegue semplici percorsi motori strutturati;																											
11) Partecipa a giochi collettivi organizzati;																											
12) Riordina il materiale usato;																											
13) Verbalizza azioni legate all'uso dei servizi igienici;																											
14) Assume alternativamente, su consegna verbale, posizioni statiche e																											

dinamiche di rigidità e rilassamento																												
15) Verbalizza i contrasti sensoriali;																												
16) Abbina le percezioni sensoriali agli organi relativi;																												
17) Riconosce ed imitare stati emozionali: gioia – tristezza;																												

“RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA”

5 ANNI

C.D.E. “IL SE’ E L’ALTRO”																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Condivide materiali e usarli correttamente;																												
2) E’ consapevole della propria identità personale;																												
3) Si relaziona in maniera positiva;																												
4) Supera le difficoltà individuando le soluzioni;																												
5) Esegue correttamente consegne sempre più complesse;																												
6) Accetta di assumere ruoli predeterminati;																												
7) Rispetta il ruolo degli altri in un gioco;																												
8) Condivide le																												

scelte per un fine comune;																												
9) Riordina il materiale anche se usato dagli altri;																												
10) Portare a termine le attività autonomamente.																												
C.D.E. "I DISCORSI E LE PAROLE"																												
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Parla, descrive, racconta, dialoga con i pari e con gli adulti;																												
2) Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative;																												
3) Scambia opinioni, informazioni, impressioni, domande, giudizi;																												
4) Interviene e partecipa attivamente ad un conversazione guidata;																												
5) Usa un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze;																												
6) Risponde adeguatamente a domande stimolo ;																												
7) Ricostruisce con parole proprie un testo narrativo, rispettando le sequenze temporali;																												
8) Riconosce parole																												

contrapposte;																											
9) Riconosce fonemi e grafemi alfabetici;																											
10) Riconosce il proprio nome e altre parole collegate alle immagini;																											
11) Conosce i principi della costituzione italiana.																											
C.D.E. "IMMAGINI, SUONI E COLORI"																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Usa i materiali con consapevolezza e controllo;																											
2) Sceglie ed utilizzare correttamente gli strumenti grafici;																											
3) Rappresenta graficamente situazioni vissute e/o inventate;																											
4) Utilizza in modo funzionale e/o creativo i materiali;																											
5) Si orienta nello spazio-foglio per comporre un elaborato grafico pittorico;																											
6) Discrimina e denomina i colori della bandiera italiana, europea, della pace e di alcune Nazioni ;																											
7) Rappresenta il corpo nello spazio;																											
8) Rappresenta graficamente semplici ritmi;																											

9) Si esprime attraverso i giochi simbolici;																											
10) Effettua semplici rappresentazioni teatrali.																											
C.D.E. "LA CONOSCENZA DEL MONDO"																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Acquisisce piena padronanza di tutti gli spazi scolastici;																											
2) Localizza e descrivere la posizione di oggetti nello spazio;																											
3) Effettua raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri;																											
4) Riconosce e riprodurre insiemi;																											
5) Intuisce la corrispondenza tra insiemi;																											
6) Intuisce la non appartenenza in un insieme;																											
7) Abbina quantità e simbolo numerico;																											
8) Riconosce, denomina e riproduce graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo – rettangolo;																											
9) Riordina sequenze;																											
10) Utilizza strumenti di misurazione del tempo (calendari...);																											
11) Esplora il territorio circostante;																											
12) Seria oggetti secondo																											

un criterio dato																											
13) Coglie l'ordine ciclico della settimana e dei mesi;																											
14) Coglie la ciclicità delle stagioni;																											
15) Individua le conseguenze di inquinamento ambientale;																											
16) Interiorizza e assume comportamenti corretti per una sana alimentazione;																											
17) Sa mettere in relazione di causa – effetto.																											
C.D.E. "IL CORPO E IL MOVIMENTO"																											
DESCRITTORI	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
1) Cammina, corre, salta, si arrampica, lancia, afferra e sta in equilibrio;																											
2) Si orienta autonomamente nello spazio conosciuto;																											
3) Individua e posiziona le parti mancanti di una figura umana;																											
4) Ricompone un puzzle della figura umana diviso in più parti;																											
5) Riconosce emozioni;																											
6) Coordina i movimenti e si muove in sincronia con gli altri;																											
7) Acquisisce dominanza laterale;																											

8) Discrimina destra/sinistra su di sé;																												
9) Utilizza adeguatamente i parametri spaziali;																												
10) Partecipa a giochi colletti condividendone le regole;																												
11) Riordina e classificare il materiale usato;																												
12) Esegue attività di routine relative all'igiene personale;																												
13) Riconosce le funzioni di ciascun organo di senso;																												
14) Abbina alimento e sapore e viceversa;																												
15) Discrimina odori gradevoli e non.																												

ISTITUTO COMPRENSIVO "TORGIANO-BETTONA"

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ……..

"RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA"

3 ANNI

ALUNNO: …… SEZ. …….

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

C.D.E. "IL SE' E L'ALTRO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Vive con serenità il distacco dalla famiglia;				
2) Riconosce le proprie cose;				
3) Riconosce l'identità sessuale su se stesso;				
4) Impara a stare bene con gli altri iniziando a superare tensioni;				
5) Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo sezione;				
6) Comunica i bisogni primari;				
7) Sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri;				
8) Presta attenzione ai discorsi degli adulti;				
9) Esegue una semplice consegna verbale;				
10) Partecipa a giochi collettivi;				
11) E' autonomo nelle operazioni di vita quotidiana;				
12) Sceglie un gioco autonomamente;				
13) Accetta di riordinare il materiale dopo averlo usato;				
14) Porta a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali;				
C.D.E. "I DISCORSI E LE PAROLE"				
DESCRITTORI	**GRADO**	**GRADO**	**GRADO**	**GRADO**

	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
1) Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative;				
2) Dialoga con i pari;				
3) Assume atteggiamenti di ascolto;				
4) Conosce e dire i nomi dei componenti della propria famiglia;				
5) Formula semplici richieste;				
6) Pronuncia correttamente parole e frasi;				
7) Denomina oggetti, persone, animali presenti e non presenti a scuola;				
8) Racconta esperienze personali;				
9) Memorizza e ripetere poesie, filastrocche, canzoni;				
C.D.E. "IMMAGINI, SUONI E COLORI"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Sperimenta l'utilizzo degli strumenti grafici;				
2) Traccia segni grafici ed assegnarvi un significato;				
3) Sperimenta l'uso di semplici tecniche grafico pittoriche;				
4) Manipola materiale amorfo;				
5) Discrimina e denominare i colori fondamentali;				
6) Colora entro uno spazio determinato;				
7) Rappresenta complessivamente lo schema corporeo;				
8) Canta per imitazione;				
9) Accompagna un canto con movimenti liberi e spontanei;				
10) Ascolta brevi brani musicali;				
C.D.E. "LA CONOSCENZA DEL MONDO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Esplora, vive e percorre gli spazi della scuola;				
2) Comprende le relazioni topologiche: dentro-fuori, sopra-sotto;				
3) Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato: colore - dimensione;				
4) Riconosce le quantità: uno - tanti;				
5) Riconosce le forme geometriche: cerchio – quadrato;				
6) Ricostruisce la propria alimentazione nella giornata;				
7) Individua le prime regole del rispetto per				

l'ambiente;				
C.D.E. "IL CORPO E IL MOVIMENTO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Controlla schemi motori di base: camminare – correre – rotolare - strisciare- gattonare spontaneamente;				
2) Individua le principali parti del corpo su di sé;				
3) Denomina gli elementi principali del viso su di sé;				
4) Coordina i movimenti grosso – motori;				
5) Esegue attività di coordinazione oculo – manuale;				
6) Individua e riconoscere i vari ambienti della scuola;				
7) Partecipa a giochi collettivi;				
8) Esegue un semplice percorso;				
9) Riordina il materiale usato ;				
10) Esegue semplici azioni di igiene personale;				
11) Distingue le percezioni sensoriali: tattili, visive;				
12) Individua i contrasti sensoriali: liscio – ruvido, caldo – freddo, morbido duro;				

“RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA”

4 ANNI

ALUNNO: …… SEZ. …….

C.D.E. “IL SE’ E L’ALTRO”				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Rispetta gli oggetti personali e dei compagni;				
2) Rafforza la maturazione dell’identità personale;				
3) Consolida il senso di appartenenza al gruppo;				
4) Verbalizza bisogni ed emozioni;				
5) Vive con fiducia e serenità nuove relazioni e proposte;				
6) Supera piccole difficoltà chiedendo aiuto;				
7) Esegue consegne verbali anche complesse;				
8) Rispetta le regole per una convivenza corretta e serena;				
9) Effettua scelte autonome;				
10) Riordina il materiale anche usato dagli altri;				
C.D.E. “I DISCORSI E LE PAROLE”				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Racconta esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto;				
2) Ascolta e rielaborare verbalmente storie, racconti, fiabe;				
3) Risponde correttamente alle domande;				
4) Memorizza e recitare poesie, filastrocche, canzoni;				
5) Chiede informazioni, spiegazioni;				

6) Verbalizza emozioni e stati d'animo;				
7) Conosce i principi fondamentali della costituzione italiana;				
8) Legge le immagini e descrive ciò che è raffigurato;				
C.D.E. "IMMAGINI, SUONI E COLORI"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1)Utilizza strumenti grafici;				
2) Riproduce colori e forme dell'ambiente;				
3) Utilizza tecniche grafo-pittoriche;				
4) Strappa, stropiccia, piega;				
5) Manipola materiali diversi rilevandone le caratteristiche principali;				
6) Scopre i colori derivati tramite la combinazione dei colori primari;				
7) Discrimina e denomina i colori della bandiera italiana, europea e della pace;				
8) Usa lo spazio del foglio per comporre un elaborato grafico-pittorico;				
9) Riproduce lo schema corporeo in tutte le sue parti;				
10) Memorizza e riproduce ritmi con la voce, le mani, i piedi;				
11) Esegue coralmente semplici brani- musicali;				
12) Assume un ruolo nei giochi simbolici liberi e/o guidati;				
C.D.E. "LA CONOSCENZA DEL MONDO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Si orientai con disinvoltura negli spazi scolastici;				
2) Comprende le relazioni spaziali: davanti – dietro, vicino – lontano – in alto – in basso;				
3) Posiziona oggetti, persone rispetto a se stessi e agli altri;				
4) Acquisisce il concetto di quantità: uno – pochi – molti;				
5) Riconosce le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo;				
6) Coglie l'ordine ciclico della settimana;				
7) Riconosce le caratteristiche più importanti delle stagioni;				
8) Individua comportamenti corretti per una sana alimentazione;				
9) Individua le semplici forme di inquinamento ambientale;				
10) Costruisce insiemi in base ad un criterio dato;				
C.D.E. "IL CORPO E IL MOVIMENTO"				

DESCRITTORI	GRADO INIZIALE	GRADO BASILARE	GRADO INTERMEDIO	GRADO AVANZATO
1) Controlla schemi motori di base più complessi: saltare – arrampicarsi – afferrare spontaneamente e a comando;				
2) Coordina i movimenti degli arti superiori con quelli inferiori;				
3) Individua e denominare le parti principali del corpo su di sé sugli altri e su una sagoma;				
4) Verbalizza gli elementi principali del viso su di sé, sugli altri e su una sagoma;				
5) Posiziona le parti mancanti del vis su un'immagine;				
6) Coordina i movimenti grosso e fino – motori;				
7) Sviluppa una buona motricità fine;				
8) Individua e verbalizza la propria posizione in relazione a semplici parametri spaziali;				
9) Si sposta su comando nei vari ambienti della scuola;				
10) Esegue semplici percorsi motori strutturati;				
11) Partecipa a giochi collettivi organizzati;				
12) Riordina il materiale usato;				
13) Verbalizza azioni legate all'uso dei servizi igienici;				
14) Assume alternativamente, su consegna verbale, posizioni statiche e dinamiche di rigidità e rilassamento				
15) Verbalizza i contrasti sensoriali;				
16) Abbina le percezioni sensoriali agli organi relativi;				
17) Riconosce ed imitare stati emozionali: gioia – tristezza;				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

5 ANNI

ALUNNO: …… SEZ. …….

C.D.E. "IL SE' E L'ALTRO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Condivide materiali e usarli correttamente;				
2) E' consapevole della propria identità personale;				
3) Si relaziona in maniera positiva;				
4) Supera le difficoltà individuando le soluzioni;				
5) Esegue correttamente consegne sempre più complesse;				
6) Accetta di assumere ruoli predeterminati;				
7) Rispetta il ruolo degli altri in un gioco;				
8) Condivide le scelte per un fine comune;				
9) Riordina il materiale anche se usato dagli altri;				
10) Portare a termine le attività autonomamente;				
C.D.E. "I DISCORSI E LE PAROLE"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Parla, descrive, racconta, dialoga con i pari e con gli adulti;				
2) Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative;				
3) Scambia opinioni, informazioni, impressioni, domande, giudizi;				
4) Interviene e partecipa attivamente ad un conversazione guidata;				

5) Usa un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze;				
6) Risponde adeguatamente a domande stimolo ;				
7) Ricostruisce con parole proprie un testo narrativo, rispettando le sequenze temporali;				
8) Riconosce parole contrapposte;				
9) Riconosce fonemi e grafemi alfabetici;				
10) Riconosce il proprio nome e altre parole collegate alle immagini;				
11) Conosce i principi della costituzione italiana.				
C.D.E. "IMMAGINI, SUONI E COLORI"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Usa i materiali con consapevolezza e controllo;				
2) Sceglie ed utilizzare correttamente gli strumenti grafici;				
3) Rappresenta graficamente situazioni vissute e/o inventate;				
4) Utilizza in modo funzionale e/o creativo i materiali;				
5) Si orienta nello spazio-foglio per comporre un elaborato grafico pittorico;				
6) Discrimina e denomina i colori della bandiera italiana, europea, della pace e di alcune Nazioni ;				
7) Rappresenta il corpo nello spazio;				
8) Rappresenta graficamente semplici ritmi;				
9) Si esprime attraverso i giochi simbolici;				
10) Effettua semplici rappresentazioni teatrali;				
C.D.E. "LA CONOSCENZA DEL MONDO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Acquisisce piena padronanza di tutti gli spazi scolastici;				
2) Localizza e descrivere la posizione di oggetti nello spazio;				
3) Effettua raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri;				
4) Riconosce e riprodurre insiemi;				
5) Intuisce la corrispondenza tra insiemi;				
6) Intuisce la non appartenenza in un insieme;				
7) Abbina quantità e simbolo numerico;				
8) Riconosce, denomina e riproduce graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo – rettangolo;				

9) Riordina sequenze;				
10) Utilizza strumenti di misurazione del tempo (calendari...);				
11) Esplora il territorio circostante;				
12) Seria oggetti secondo un criterio dato				
13) Coglie l'ordine ciclico della settimana e dei mesi;				
14) Coglie la ciclicità delle stagioni;				
15) Individua le conseguenze di inquinamento ambientale;				
16) Interiorizza e assume comportamenti corretti per una sana alimentazione;				
17) Sa mettere in relazione di causa - effetto;				
C.D.E. "IL CORPO E IL MOVIMENTO"				
DESCRITTORI	**GRADO INIZIALE**	**GRADO BASILARE**	**GRADO INTERMEDIO**	**GRADO AVANZATO**
1) Cammina, corre, salta, si arrampica, lancia, afferra e sta in equilibrio;				
2) Si orienta autonomamente nello spazio conosciuto;				
3) Individua e posiziona le parti mancanti di una figura umana;				
4) Ricompone un puzzle della figura umana diviso in più parti;				
5) Riconosce emozioni;				
6) Coordina i movimenti e si muove in sincronia con gli altri;				
7) Acquisisce dominanza laterale;				
8) Discrimina destra/sinistra su di sé;				
9) Utilizza adeguatamente i parametri spaziali;				
10) Partecipa a giochi colletti condividendone le regole;				
11) Riordina e classificare il materiale usato;				
12) Esegue attività di routine relative all'igiene personale;				
13) Riconosce le funzioni di ciascun organo di senso;				
14) Abbina alimento e sapore e viceversa;				
15) Discrimina odori gradevoli e non.				

PROGETTO LETTURA: TOPOLINI IN BIBLIOTECA

LEGENDA	
GRADO INIZIALE	D
GRADO BASE	C
GRADO INTERMEDIO	B
GRADO AVANZATO	A

BAMBINI DI TRE ANNISCUOLA DELL'INFANZIA…….. SEZIONE……

Descrittori trasversali ai campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ha interesse per i libri																												
Sa esprimere emozioni																												
Potenzia la creatività																												
Lavora in piccoli gruppi																												
E' interessato alla lettura di immagini																												
Impara a costruire libri utilizzando tecniche diverse																												
Sviluppa comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione																												

PROGETTO LETTURA: TOPOLINI IN BIBLIOTECA

LEGENDA	
GRADO INIZIALE	D
GRADO BASE	C
GRADO INTERMEDIO	B
GRADO AVANZATO	A

BAMBINI DI QUATTRO E CINQUE ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA…….. SEZIONE……

Descrittori trasversali ai campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ha interesse per i libri																												
Sa esprimere emozioni e sentimenti																												
Sa ascoltare, comprendere e rielaborare un racconto																												
Scopre parole nuove																												
Potenzia la creatività																												
Lavora in gruppo																												
Inventa finali per storie interrotte																												
Inventa semplici storie insieme ai compagni																												

E’ interessato alla lettura di immagini																												
Sa differenziare la scrittura dal disegno																												
Riproduce una sequenza di immagini																												
Sa costruire un libro utilizzando tecniche diverse																												
Sviluppa comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione																												

Scuola dell'Infanzia	"Istituto Comprensivo Torgiano-Bettona "	Sez.	3,4,5 anni
U.d.A.	Titolo U.d.A.		

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C.d.e. Il sé e l'altro e immagini, suoni e colori.																									
Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù. Comprendere che Dio è Padre di tutti. Ascoltare semplici racconti biblici.																									
Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani. Imparare alcuni linguaggi significativi della tradizione cristiana.																									
Sperimentare relazioni serene con gli altri																									
Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.																									
Comprendere che la vita è dono di Dio.																									

Scuola dell'Infanzia	"Istituto Comprensivo Torgiano-Bettona "	Sez.	3,4,5 anni
U.d.A.	Titolo U.d.A.		

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C.d.e. Il corpo in movimento e immagini, suoni e colori.																									
Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa.																									
Conoscere il proprio corpo. Manifestare con serenità la propria interiorità																									
Raccontare le proprie emozioni. Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani.																									
Ascoltare semplici racconti biblici																									
Comprendere che il mondo è un dono di Dio che ci è Amico.																									

Scuola dell'Infanzia	"Istituto Comprensivo Torgiano-Bettona "	Sez.	3,4,5 anni
U.d.A.	Titolo U.d.A.		

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C.d.e. I discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.																									
Imparare alcuni termini della tradizione cristiana. Imparare a narrare semplici racconti ascoltati.																									
Comprendere che Dio è Padre e Amico di tutti.																									
Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso. Comprendere che il mondo è un dono di Dio.																									
Ascoltare semplici racconti biblici																									
Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo.																									

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare lem conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Scuola dell'Infanzia																													**Sez.**	**3 anni**
TITOLO PROGETTO	**" UGUALI NELLA DIVERSITA' "**																													
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**		
Percepisce la propria identità																														
Sa riconoscere ed esprimere sensazioni, desideri, intenzioni, sentimenti e stati d'animo propri e altrui																														
Matura sentimenti di fiducia e sicurezza																														
Riconosce l'appartenenza a un nucleo familiare e ne riferisce momenti di vita																														
Individua usi e tradizioni del suo ambiente																														

Scuola		**Sez.**	**4 anni**

dell'Infanzia			
TITOLO PROGETTO	**"UGUALI NELLA DIVERSITA' "**		

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
Percepisce la propria identità e inizia a parlare di se'																												
Riconosce l'appartenenza ad un gruppo familiare e ne riferisce momenti di vita																												
Intuisce che esistono punti di vista e percezioni diverse																												
Individua usi e tradizioni del suo ambiente/cultura																												
Comincia ad esprimere riflessioni e giudizi sui comportamenti propri e altrui																												
Intuisce il valore del rispetto verso gli altri (abitudini, tradizioni, ruoli, bisogni...)																												

Scuola		**Sez.**	

| dell’Infanzia | | |

PROGETTO L2

Scheda di osservazione (rilevazione dell'interesse e partecipazione degli alunni durante le attività)

Scuola dell'Infanzia		**Sez.**	**Anni 3, 4, 5**
TITOLO PROGETTO	**" …… " L 2**		

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**
Il bambino partecipa alle attività proposte																												
E' curioso e propositivo																												
Comprende il significato di vocaboli e brevi espressioni																												
Ricorda e ripropone vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni																												

ISTITUTO COMPRENSIVO TORGIANO - BETTONA
Via Pasquale Tiradossi, 13 – 06089 TORGIANO (Pg)
C. M. PGIC84900Q - C.F. 94152360544
E-mail: pgic84900q@istruzione.it – pgic84900q@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA SEDE DI ……..

Documento di Valutazione dei

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

relative ai Campi di Esperienza
al termine della Scuola dell'Infanzia

Anno Scolastico ……../……..

Del bambino/a **……**

nato/a a **……** il **……..**

FREQUENZA:
(Regolare/irregolare/scarsa/non ha frequentato)

A.S. ……..

A.S. ……

A.S. ……

A.S. ……

DOCUMENTO REDATTO DA:
EQUIPE DOCENTE

_____

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Silvia Mazzoni

	Traguardi per lo sviluppo della competenze LIVELLI	Primo periodo				Secondo periodo			
		Non raggiunto	Iniziale	Intermedio	Avanzato	Non raggiunto	Iniziale	Intermedio	Avanzato
IL SE E L'ALTRO	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.								
	• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.								
	• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.								
	• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.								
	• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.								
	• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.								
	• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.								
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.								
	• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.								
	• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.								
	• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.								
	• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.								
IMMAGINI, SUONI, COLORI	• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.								
	• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.								
	• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.								

	Traguardi per lo sviluppo della competenze LIVELLI	Primo periodo				Secondo periodo			
		Non raggiunto	Iniziale	Intermedio	Avanzato	Non raggiunto	Iniziale	Intermedio	Avanzato
	• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.								
	• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.								
	• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.								
I DISCORSI E LE PAROLE	• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.								
	• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.								
	• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.								
	• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.								
	• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.								
	• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.								
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.								
	• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.								
	• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.								
	• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.								
	• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.								
	• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.								
	• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.								

Le suddette Competenze, desunte dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione", rappresentano proiezioni di traguardi futuri, che prendono avvio sin dalla Scuola dell'Infanzia e vengono sviluppati nei successivi gradi di istruzione.

Data, _____ Firma del genitore, _____