|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **SOCIALI E CIVICHE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLO** |
| HA CURA E RISPETTO  DI SÉ, DEGLI ALTRI E  DELL’AMBIENTE  RISPETTA LE REGOLE  CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI.  SI IMPEGNA PER  PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI. | **IMPEGNO** | Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati. | 5 |
| Si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono curati. | 4 |
| Generalmente si applica nel lavoro e nello studio; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura richiesta. | 3 |
| Se sollecitato si applica nel lavoro e nello studio; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati sono poco curati. | 2 |
| Non si applica nel lavoro e nello studio, non rispetta le consegne date e gli elaborati risultano approssimativi | 1 |
| **PARTECIPAZIONE** | Dimostra vivo interesse per le attività proposte, interviene in modo approprialo e costruttivo; evidenzia desiderio di apprendere. | 5 |
| Dimostra interesse per le attività proposte, interviene in modo spontaneo e manifesta disponibilità ad apprendere | 4 |
| Generalmente dimostra un interesse per le attività proposte ma non sempre interviene in modo spontaneo; manifesta una motivazione ad apprendere altalenante. | 3 |
| Dimostra scarso interesse per le attività proposte, interviene se sollecitato e manifesta una limitata disponibilità ad apprendere. | 2 |
| Non dimostra interesse per le attività proposte, interviene raramente e solo se sollecitato, non manifesta disponibilità ad apprendere. | 1 |
| **COLLABORAZIONE** | Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui: si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune. | 5 |
| Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con disponibilità ad apportare il proprio contributo: rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | 4 |
| Generalmente si inserisce nei gruppi di lavoro a volte apportando il proprio contributo e tenendo conto di quello degli altri. | 3 |
| Si inserisce con fatica nei gruppi di lavoro e dimostra scarsa disponibilità ad offrire il proprio contributo o ad accettare quello degli altri. | 2 |
| Pur inserito nel gruppo di lavoro non collabora e non apporta il proprio contributo | 1 |
| **RISPETTO DELLE**  **REGOLE E DELLA**  **CONVIVENZA** | Manifesta un comportamento sempre corretto riguardo alle regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e alle modalità di dialogo; controlla le proprie emozioni e le manifesta consapevolmente nei modi e nei tempi opportuni. | 5 |
| Manifesta un comportamento corretto riguardo alle regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e alle modalità di dialogo; controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni. | 4 |
| Generalmente mantiene un comportamento corretto riguardo alle regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e alle modalità di dialogo; non sempre controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni. | 3 |
| Non sempre assume un comportamento corretto riguardo alle regole comuni (utilizzo dì strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e alle modalità di dialogo; fatica a controllare le proprie emozioni e a manifestarle nei modi e nei tempi opportuni | 2 |
| Assume un comportamento scorretto rispetto alle regole comuni (utilizzo dì strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e alle modalità di dialogo, non controlla le proprie emozioni e le manifesta in modo inopportuno. | 1 |
| **RELAZIONI**  **INTERPERSONALI** | Si pone in modo positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; si dispone favorevolmente al confronto e allo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli. | 5 |
| Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni; accetta il confronto, rispettando le idee, la sensibilità altrui e la differenza dei ruoli. | 4 |
| Generalmente si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, anche se può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti; accetta il confronto ma talvolta deve essere richiamato a rispettare le idee e la sensibilità altrui. | 3 |
| Non sempre si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni; instaura rapporti talvolta conflittuali e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui. | 2 |
| Incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e compagni; tende ad isolarsi o ad essere isolato o a porsi in modo conflittuale; ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate. | 1 |

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori di competenza:

* **Impegno**: costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell'esecuzione.
* **Partecipazione**: interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.
* **Collaborazione**: capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
* **Rispetto delle regole della convivenza**: correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo emotivo.
* **Relazioni interpersonali**: capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.

**DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTI** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **EX VOTO** |
| da 23 a 25 | OTTIMO | 10 |
| da 20 a 22 | DISTINTO | 9 |
| da 16 a 19 | BUONO | 8 |
| da 12 a 15 | DISCRETO | 7 |
| da 8 a 11 | SUFFICIENTE | 6 |
| da 5 a 7 | INSUFFICIENTE | 5 |