**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe prima A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTOLINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀPAESAGGIOREGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO I RIFERIMENTI TOPOLOGICI;UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER REALIZZARE SEMPLICI PERCORSI;RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI;RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COLLINE, MARI, LAGHI);INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA). | * Riconosce con prontezza, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Riconosce e rappresenta con sicurezza e precisione la posizione destra/sinistra e la simmetria.
* Descrive pienamente rappresenta con precisione spazi chiusi e aperti.
* Segue autonomamente e con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni.
* Descrive con prontezza e precisione alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino.
* Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune CON consapevolezza
* Distingue con immediatezza semplici oggetti visti dall’alto e di fronte
* Riconosce e descrive con sicurezza ed autonomia gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.
* Riconosce e distingue con sicurezza le immagini di montagna, collina, città e mare
* Riconosce rapidamente gli elementi fisici ed antropici del quartiere.
 | **10/10** |
| * Riconosce con prontezza, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Riconosce e rappresenta con sicurezza la posizione destra/sinistra e la simmetria.
* Descrive pienamente rappresenta con precisione spazi chiusi e aperti.
* Segue con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni.
* Descrive con prontezza e precisione alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino.
* Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune con sicurezza .
* distingue agevolmente semplici oggetti visti dall’alto e di fronte.
* Riconosce e descrive con sicurezza gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.
* Riconosce e distingue con sicurezza le immagini di montagna, collina, città e mare
* Riconosce agevolmente gli elementi fisici ed antropici del quartiere.
 | **9/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta correttamente gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Riconosce e rappresenta adeguatamente la posizione destra/sinistra e la simmetria.
* Descrive e rappresenta in modo appropriato spazi chiusi e aperti.
* Segue in modo adeguato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni.
* Descrive con correttezza alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino.
* Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune con chiarezza.
* Distingue adeguatamente semplici oggetti visti dall’alto e di fronte.
* Riconosce e descrive correttamente gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.
* Riconosce e distingue adeguatamente le immagini di montagna, collina, città e mare
* Riconosce chiaramente gli elementi fisici ed antropici del quartiere.
 | **8/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Riconosce e rappresenta in modo discreto la posizione destra/sinistra e la simmetria.
* Descrive e rappresenta in modo corretto spazi chiusi e aperti.
* Segue in modo adeguato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni.
* Descrive in modo abbastanza corretto alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino.
* Riconosce in modo sufficientemente corretto forme e impronte di oggetti di uso comune .
* Distingue in modo soddisfacente semplici oggetti visti dall’alto e di fronte.
* Riconosce e descrive in modo abbastanza correto gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.
* Riconosce e distingue in modo sufficientemente corretto le immagini di montagna, collina, città e mare
* Riconosce in modo soddisfacente gli elementi fisici ed antropici del quartiere.
 | **7/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo essenziale gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Riconosce e rappresenta con qualche incertezza la posizione destra/sinistra e la simmetria.
* Descrive e rappresenta essenziale spazi chiusi e aperti.
* Segue se guidato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni.
* Descrive in modo essenziale alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino.
* Riconosce in modo sufficiente forme e impronte di oggetti di uso comune .
* Distingue in modo essenziale semplici oggetti visti dall’alto e di fronte.
* Riconosce e descrive in modo sufficiente gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.
* Riconosce e distingue in modo essenziale le immagini di montagna, collina, città e mare
* Riconosce con qualche incertezza gli elementi fisici ed antropici del quartiere.
* Se aiutato, riconosce e descrive in modo sufficiente gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)

  | **6/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo superficiale gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Riconosce e rappresenta con difficoltà la posizione destra/sinistra e la simmetria.
* Descrive e rappresenta in modo parziale spazi chiusi e aperti.
* Segue con difficoltà anche se guidato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni.
* Descrive in modo superficiale alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino.
* Riconosce in modo incerto forme e impronte di oggetti di uso comune .
* Non distingue semplici oggetti visti dall’alto e di fronte.
* Riconosce e descrive in modo superficiale gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.
* Riconosce e distingue parzialmente le immagini di montagna, collina, città e mare
* Non riconosce gli elementi fisici ed antropici del quartiere.
* Anche se aiutato, riconosce e descrive in modo incertoe gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe seconda a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTOLINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀPAESAGGIOREGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO I RIFERIMENTI TOPOLOGICI;UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER REALIZZARE SEMPLICI PERCORSI;RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI;RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COLLINE, MARI, LAGHI);INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA). | * Riconosce con prontezza, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di).
* Segue con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze.
* Descrive pienamente e rappresenta con precisione gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola
* Distingue rapidamente la regione esterna, interna e i relativi confini
* Distingue con prontezza e precisione le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista
* Simbolizza autonomamente gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda.
* Legge e interpreta con consapevolezza la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere.
* Conosce con sicurezza e descrive pienamente alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento.
* Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura.
* Riconosce rapidamente gli elementi fisici ed antropici della città.
* Riconosce e descrive con sicurezza e autonomia gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **10/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di).
* Segue con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze.
* Descrive e rappresenta con esattezza gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola
* Distingue pienamente la regione esterna, interna e i relativi confini
* Distingue con prontezza le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista
* Simbolizza in modo efficiente gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda.
* Legge e interpreta chiaramente la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere.
* Conosce e descrive pienamente alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento.
* Riconosce e descrive con esattezza gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura.
* Riconosce pienamente gli elementi fisici ed antropici della città.
* Riconosce e descrive con sicurezza gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **9/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta correttamente gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di).
* Segue in modo appropriato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze.
* Descrive e rappresenta correttamente gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola
* Distingue correttamente la regione esterna, interna e i relativi confini
* Distingue con sicurezza le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista
* Simbolizza in modo corretto gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda.
* Legge e interpreta correttamente la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere.
* Conosce e descrive in modo corretto e adeguato alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento.
* Riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura.
* Riconosce agevolmente gli elementi fisici ed antropici della città.
* Riconosce e descrive con chiarezza gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **8/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di).
* Segue discretamente un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze.
* Descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola
* Distingue in modo adeguato la regione esterna, interna e i relativi confini
* Distingue in modo discreto le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista
* Simbolizza in modo adeguato gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda.
* Legge e interpreta in modo discreto la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere.
* Conosce e descrive adeguato alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento.
* Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura.
* Riconosce discretamente gli elementi fisici ed antropici della città.
* Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **7/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo essenziale gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di).
* Segue se guidato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze.
* Descrive e rappresenta in modo essenziale gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola
* Distingue in modo sufficientemente corretto la regione esterna, interna e i relativi confini
* Distingue, se guidato, le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista
* Simbolizza se guidato, gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda.
* Con l’aiuto dell’insegnante, legge e interpreta la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere.
* Conosce e descrive in modo sufficiente alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento.
* Riconosce sufficientemente e descrive in modo impreciso gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura.
* Se aiutato ad osservare e riflettere riconosce gli elementi fisici ed antropici della città.
* Se aiutato, riconosce e descrive in modo sufficiente gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **6/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo superficiale gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di).
* Segue con difficoltà un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze.
* Descrive e rappresenta in modo frammentario gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola
* E’ insicuro nel distinguere la regione esterna, interna e i relativi confini
* Coglie con difficoltà le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista
* Non riesce a leggere e interpretare la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere neppure con l’aiuto dell’insegnante,
* Pur conoscendo i percorsi all’interno del quartiere li descrive in modo insicuro usando punti di riferimento.
* Riconosce parzialmente e descrive in modo inadeguato gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura.
* Non riconosce gli elementi fisici ed antropici della città.
* Anche se aiutato, riconosce con difficoltà e descrive in modo incerto gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc)
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe terza a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTOLINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀPAESAGGIOREGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI;UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO;RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA ALCUNI TIPI DI FONTI (CARTOGRAFICHE, TECNOLOGIE DIGITALI, FOTOGRAFICHE);RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.);INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.);COGLIE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE;SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. | * Riconosce con prontezzae descrive con precisione alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti
* Costruisce autonomamente e con precisione la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… )
* Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento con rapidità e sicurezza.
* Legge e interpreta con prontezza e precisioene la carta topografica della città.
* Individua autonomamente e descrive con precisione percorsi sulla carta .
* Riconosce e descrive con sicurezza le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città.
* Sa riconoscere con prontezza e precisione quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia.
* Individua con sicurezza in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici.
* Individua con consapevolezza le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente.
* Ipotizza autonomamente soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali.
 | **10/10** |
| * Riconosce e descrive CON PRECISIONE alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti
* Costruisce autonomamente la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… )
* Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento con sicurezza.
* Legge e interpreta con precisioene la carta topografica della città.
* Individua e descrive con precisione percorsi sulla carta .
* Riconosce e descrive in modo efficiente le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città.
* Sa riconoscere con precisione quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia.
* Individua con esattezza in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici.
* Individua con sicurezza le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente.
* Ipotizza in modo efficiente soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali.
 | **9/10** |
| * Riconosce e descrive correttamente alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti
* Costruisce in modo appropriato la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… )
* Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento adeguatamente
* Legge e interpreta correttamente la carta topografica della città.
* Individua e descrive in modo appropriato percorsi sulla carta .
* Riconosce e descrive in modo corretto le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città.
* Sa riconoscere correttamente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia.
* Individua in modo coerente in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici.
* Individua in modo appropriato le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente.
* Prova ad ipotizzare soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali.
 | **8/10** |
| * Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti
* Costruisce in modo discreto la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… )
* Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento in modo abbastanza corretto.
* Legge e interpreta in modo discreto la carta topografica della città.
* Individua e descrive in modo sufficientemente corretto percorsi sulla carta .
* Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città.
* Riconoscere discretamente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia.
* Individua in modo abbastanza corretto in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici.
* Individua se guidato nella riflessione le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente.
* Ipotizza se guidato nella riflessione soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali
 | **7/10** |
| * Riconosce e descrive in modo essenziale alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti
* Costruisce in modo sufficiente la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… )
* Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento in modo insicuro.
* Legge e interpreta in modo essenziale la carta topografica della città.
* Individua e descrive in modo sufficiente percorsi sulla carta .
* Riconosce e descrive in modo essenziale le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città.
* Riconoscere sufficientemente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia.
* Se aiutato ad osservare e riflettere individua in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici.
 | **6/10** |
| * Riconosce e descrive in modo superficiale alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti
* Costruisce ,anche seguidato, in modo incerto la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… )
* Rappresentare, , il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento anche se guidato in modo insicuro.
* Non riesce a leggere la carta topografica della città.
* Non riesce a descrivere percorsi sulla carta .
* Riconosce parzialmente e descrive in modo frammentario le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città.
* Riconoscere parzialmente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia.
* Non riconosce in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici

  | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe quarta a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTOLINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀPAESAGGIOREGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI;UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO;RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.);INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.) CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI DI ALTRI CONTINENTI;COGLIE NEI PAESAGGI ITALIANI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE;SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. | * Riconosce con prontezza e precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole .
* Colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali con sicurezza e precisione.
* Utilizza con ricchezza e precisione i termini specifici della disciplina.
* Conosce con sicurezza il concetto di riduzione in scala e lo espone nelle rappresentazioni geografiche.
* Legge, interpreta con sicurezza e precisione la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
* Legge con prontezza, interpreta con sicurezza e costruisce autonomamente grafici su fenomeni ambientali.
* Localizza e descrive con prontezza e precisione le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.
* Localizza con sicurezza e descrive con precisione i paesaggi italiani.
* Individua con prontezza e sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
 | **10/10** |
| * Riconosce precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole .
* Colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali con precisione.
* Utilizza con ricchezza i termini specifici della disciplina.
* Conosce in modo corretto e sicuro il concetto di riduzione in scala e lo espone nelle rappresentazioni geografiche.
* Legge, interpreta con precisione la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
* Legge, costruisce ed interpreta con sicurezza grafici su fenomeni ambientali.
* Localizza e descrive precisione le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.
* Localizza e descrive con precisione i paesaggi italiani.
* Individua con sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
 | **9/10** |
| * Riconosce correttamente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole .
* Colloca adeguatamente un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina.
* Conosce in modo corretto il concetto di riduzione in scala e lo espone nelle rappresentazioni geografiche.
* Legge, interpreta adeguatamente la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
* Legge, costruisce ed interpreta correttamente grafici su fenomeni ambientali.
* Localizza e descrive in modo appropriato le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.
* Localizza e descrive correttamente i paesaggi italiani.
* Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
 | **8/10** |
| * Riconosce discretamente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole .
* Colloca in modo abbastanza corretto un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza in modo discreto i termini specifici della disciplina.
* Conosce discretamente il concetto di riduzione in scala.
* Legge e interpreta discretamente la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
* Legge, in modo abbastanza corretto grafici su fenomeni ambientali, li costruisce con l’aiuto dell’insegnante.
* Localizza e descrive in modo discreto le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.
* Localizza e descrive in modo abbastanza corretto i paesaggi italiani.
* Individua discretamente analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
 | **7/10** |
| * Riconosce parzialmente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole .
* Colloca in modo incerto un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza in modo parziale i termini specifici della disciplina.
* Non conosce discretamente il concetto di riduzione in scala.
* Legge in modo essenziale la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
* Da solo non legge grafici su fenomeni ambientali.
* Localizza e descrive in modo essenziale le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.
* Localizza e descrive in modo essenziale i paesaggi italiani.
 | **6/10** |
| * Non riconosce i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole .
* Non colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Non utilizza i termini specifici della disciplina.
* Non conosce il concetto di riduzione in scala.
* Non legge la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
* Non legge grafici su fenomeni ambientali.
* Anche se guidato non localizza e descrive le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.
* Localizza con l’aiuto dell’insegnante i paesaggi italiani , li descrive in modo frammentario.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe quinta a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTOLINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀPAESAGGIOREGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI;UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO;RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI (CARTOGRAFICHE E SATELLITARI, TECNOLOGIE DIGITALI, FOTOGRAFICHE, ARTISTICO-LETTERARIE);RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.);INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.) CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI, E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI EUROPEI E DI ALTRI CONTINENTI;COGLIE NEI PAESAGGI MONDIALI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE;SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. | * Riconosce con prontezza e precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola .
* Colloca con esattezza e sicurezza i punti cardinali sulle carte geografiche.
* Colloca le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali con rapidità e precisione.
* Utilizza con ricchezza e precisione i termini specifici della disciplina.
* Conosce con sicurezza e interpreta autonomamente la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale.
* Riconosce e utilizza con sicurezza e precisione la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.
* Legge con prontezza, interpreta con sicurezza e costruisce autonomamente grafici su diversi aspetti delle regioni italiane.
* Localizza con prontezza e precisione sulla carta le regioni amministrative italiane. e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa.
* Descrive le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane con sicurezza e precisione.
* Individua con prontezza e sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
* Conosce pienamente le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni.
* Conosce pienamente l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.
* Individua consapevolmente i problemi legati al patrimonio naturale e culturale, lo valorizza e ipotizza autonomamente delle soluzioni coerenti
 | **10/10** |
| * Riconosce con precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola .
* Colloca con esattezza i punti cardinali sulle carte geografiche.
* Colloca rapidamente le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza con precisione i termini specifici della disciplina.
* Conosce e interpreta con esattezza la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale.
* Riconosce e utilizza con precisione la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.
* Legge e interpreta e costruisce con sicurezza grafici su diversi aspetti delle regioni italiane.
* Localizza con precisione sulla carta le regioni amministrative italiane. e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa.
* Descrive le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane con precisione.
* Individua con sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
* Conosce globalmente le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni.
* Conosce globalmente l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.
* Individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale e ipotizza delle soluzioni coerenti.
 | **9/10** |
| * Riconosce correttamente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola .
* Colloca con precisione i punti cardinali sulle carte geografiche.
* Colloca correttamente le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza adeguatamente i termini specifici della disciplina.
* Conosce e interpreta adeguatamente la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale.
* Riconosce e utilizza adeguatamente la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.
* Legge correttamente e costruisce adeguatamente grafici su diversi aspetti delle regioni italiane.
* Localizza correttamente sulla carta le regioni amministrative italiane. e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa.
* Descrive in modo appropriato le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane.
* Individua correttamente analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
* Conosce le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni.
* Conosce l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.
* Conosce i problemi legati al patrimonio naturale e culturale, ipotizza delle soluzioni coerenti
 | **8/10** |
| * Riconosce in modo discreto i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola .
* Colloca i punti cardinali sulle carte geografiche.
* Colloca in modo abbastanza corretto le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza in modo discreto i termini specifici della disciplina.
* Conosce e interpreta in modo discreto la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale.
* Riconosce e utilizza discretamente la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.
* Legge costruisce in modo abbastanza corretto grafici su diversi aspetti delle regioni italiane.
* Localizza discretamente sulla carta le regioni amministrative italiane e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa.
* Descrive in modo soddisfacente le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane.
* Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi in modo abbastanza corretto.
* Conosce discretamente le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni.
* Conosce discretamente l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.
* Se aiutato a riflettere individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale ma raramente ipotizza delle soluzioni coerenti
 | **7/10** |
| * Riconosce in modo essenziale i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola .
* Colloca in modo sufficientemente corretto i punti cardinali sulle carte geografiche.
* Colloca in modo essenziale corretto le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Utilizza in modo essenziale i termini specifici della disciplina.
* Conosce e interpreta in modo sufficiente la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale.
* Riconosce sufficientemente la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.
* Se guidato legge grafici su diversi aspetti delle regioni italiane.
* Localizza con l’aiuto dell’insegnante sulla carta le regioni amministrative italiane e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa.
* Descrive in modo essenziale le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane.
* Individua se stimolato dall’insegnante analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.
* Se aiutato a riflettere individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale ma non ipotizza soluzioni coerenti.
 | **6/10** |
| * Riconosce parzialmente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola .
* Colloca in modo incerto i punti cardinali sulle carte geografiche.
* Colloca in modo incerto le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali.
* Non utilizza i termini specifici della disciplina.
* Non conosce la scala di riduzione.
* Non sa leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.
* Non sa leggere grafici relativi alle regioni italiane.
* Anche se aiutato dell’insegnante non sa localizzare sulla carta le regioni amministrative italiane.
* Non sa descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane.
* Anche se guidato, non individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale e non ipotizza soluzioni
 | **5/10** |