**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe prima A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTO  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  PAESAGGIO  REGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:  SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO I RIFERIMENTI TOPOLOGICI;  UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER REALIZZARE SEMPLICI PERCORSI;  RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI;  RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COLLINE, MARI, LAGHI);  INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA). | * Riconosce con prontezza, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Riconosce e rappresenta con sicurezza e precisione la posizione destra/sinistra e la simmetria. * Descrive pienamente rappresenta con precisione spazi chiusi e aperti. * Segue autonomamente e con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. * Descrive con prontezza e precisione alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino. * Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune CON consapevolezza * Distingue con immediatezza semplici oggetti visti dall’alto e di fronte * Riconosce e descrive con sicurezza ed autonomia gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo. * Riconosce e distingue con sicurezza le immagini di montagna, collina, città e mare * Riconosce rapidamente gli elementi fisici ed antropici del quartiere. | **10/10** |
| * Riconosce con prontezza, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Riconosce e rappresenta con sicurezza la posizione destra/sinistra e la simmetria. * Descrive pienamente rappresenta con precisione spazi chiusi e aperti. * Segue con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. * Descrive con prontezza e precisione alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino. * Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune con sicurezza . * distingue agevolmente semplici oggetti visti dall’alto e di fronte. * Riconosce e descrive con sicurezza gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo. * Riconosce e distingue con sicurezza le immagini di montagna, collina, città e mare * Riconosce agevolmente gli elementi fisici ed antropici del quartiere. | **9/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta correttamente gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Riconosce e rappresenta adeguatamente la posizione destra/sinistra e la simmetria. * Descrive e rappresenta in modo appropriato spazi chiusi e aperti. * Segue in modo adeguato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. * Descrive con correttezza alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino. * Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune con chiarezza. * Distingue adeguatamente semplici oggetti visti dall’alto e di fronte. * Riconosce e descrive correttamente gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo. * Riconosce e distingue adeguatamente le immagini di montagna, collina, città e mare * Riconosce chiaramente gli elementi fisici ed antropici del quartiere. | **8/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Riconosce e rappresenta in modo discreto la posizione destra/sinistra e la simmetria. * Descrive e rappresenta in modo corretto spazi chiusi e aperti. * Segue in modo adeguato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. * Descrive in modo abbastanza corretto alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino. * Riconosce in modo sufficientemente corretto forme e impronte di oggetti di uso comune . * Distingue in modo soddisfacente semplici oggetti visti dall’alto e di fronte. * Riconosce e descrive in modo abbastanza correto gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo. * Riconosce e distingue in modo sufficientemente corretto le immagini di montagna, collina, città e mare * Riconosce in modo soddisfacente gli elementi fisici ed antropici del quartiere. | **7/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo essenziale gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Riconosce e rappresenta con qualche incertezza la posizione destra/sinistra e la simmetria. * Descrive e rappresenta essenziale spazi chiusi e aperti. * Segue se guidato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. * Descrive in modo essenziale alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino. * Riconosce in modo sufficiente forme e impronte di oggetti di uso comune . * Distingue in modo essenziale semplici oggetti visti dall’alto e di fronte. * Riconosce e descrive in modo sufficiente gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo. * Riconosce e distingue in modo essenziale le immagini di montagna, collina, città e mare * Riconosce con qualche incertezza gli elementi fisici ed antropici del quartiere. * Se aiutato, riconosce e descrive in modo sufficiente gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **6/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo superficiale gli organizzatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Riconosce e rappresenta con difficoltà la posizione destra/sinistra e la simmetria. * Descrive e rappresenta in modo parziale spazi chiusi e aperti. * Segue con difficoltà anche se guidato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. * Descrive in modo superficiale alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente ( aula-palestra, aula- teatro, aula- giardino. * Riconosce in modo incerto forme e impronte di oggetti di uso comune . * Non distingue semplici oggetti visti dall’alto e di fronte. * Riconosce e descrive in modo superficiale gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo. * Riconosce e distingue parzialmente le immagini di montagna, collina, città e mare * Non riconosce gli elementi fisici ed antropici del quartiere. * Anche se aiutato, riconosce e descrive in modo incertoe gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe seconda a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTO  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  PAESAGGIO  REGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:  SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO I RIFERIMENTI TOPOLOGICI;  UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER REALIZZARE SEMPLICI PERCORSI;  RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI;  RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COLLINE, MARI, LAGHI);  INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA). | * Riconosce con prontezza, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di). * Segue con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. * Descrive pienamente e rappresenta con precisione gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola * Distingue rapidamente la regione esterna, interna e i relativi confini * Distingue con prontezza e precisione le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista * Simbolizza autonomamente gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda. * Legge e interpreta con consapevolezza la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere. * Conosce con sicurezza e descrive pienamente alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento. * Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura. * Riconosce rapidamente gli elementi fisici ed antropici della città. * Riconosce e descrive con sicurezza e autonomia gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **10/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta con precisione gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di). * Segue con precisione un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. * Descrive e rappresenta con esattezza gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola * Distingue pienamente la regione esterna, interna e i relativi confini * Distingue con prontezza le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista * Simbolizza in modo efficiente gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda. * Legge e interpreta chiaramente la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere. * Conosce e descrive pienamente alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento. * Riconosce e descrive con esattezza gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura. * Riconosce pienamente gli elementi fisici ed antropici della città. * Riconosce e descrive con sicurezza gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **9/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta correttamente gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di). * Segue in modo appropriato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. * Descrive e rappresenta correttamente gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola * Distingue correttamente la regione esterna, interna e i relativi confini * Distingue con sicurezza le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista * Simbolizza in modo corretto gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda. * Legge e interpreta correttamente la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere. * Conosce e descrive in modo corretto e adeguato alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento. * Riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura. * Riconosce agevolmente gli elementi fisici ed antropici della città. * Riconosce e descrive con chiarezza gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **8/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di). * Segue discretamente un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. * Descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola * Distingue in modo adeguato la regione esterna, interna e i relativi confini * Distingue in modo discreto le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista * Simbolizza in modo adeguato gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda. * Legge e interpreta in modo discreto la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere. * Conosce e descrive adeguato alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento. * Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura. * Riconosce discretamente gli elementi fisici ed antropici della città. * Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **7/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo essenziale gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di). * Segue se guidato un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. * Descrive e rappresenta in modo essenziale gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola * Distingue in modo sufficientemente corretto la regione esterna, interna e i relativi confini * Distingue, se guidato, le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista * Simbolizza se guidato, gli oggetti rappresentati dall’alto utilizzando una legenda. * Con l’aiuto dell’insegnante, legge e interpreta la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere. * Conosce e descrive in modo sufficiente alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola usando punti di riferimento. * Riconosce sufficientemente e descrive in modo impreciso gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura. * Se aiutato ad osservare e riflettere riconosce gli elementi fisici ed antropici della città. * Se aiutato, riconosce e descrive in modo sufficiente gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **6/10** |
| * Riconosce, descrive e rappresenta in modo superficiale gli organizzatori topologici (di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di). * Segue con difficoltà un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. * Descrive e rappresenta in modo frammentario gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola * E’ insicuro nel distinguere la regione esterna, interna e i relativi confini * Coglie con difficoltà le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista * Non riesce a leggere e interpretare la pianta dell’aula, degli ambienti della scuola, del quartiere neppure con l’aiuto dell’insegnante, * Pur conoscendo i percorsi all’interno del quartiere li descrive in modo insicuro usando punti di riferimento. * Riconosce parzialmente e descrive in modo inadeguato gli elementi fisici e antropici principali di : mare, lago, fiume, montagna, collina e pianura. * Non riconosce gli elementi fisici ed antropici della città. * Anche se aiutato, riconosce con difficoltà e descrive in modo incerto gli ambienti del contesto urbano circostante e la loro funzione (locali commerciali, giardini pubblici, strade, piazze ecc) | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe terza a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTO  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  PAESAGGIO  REGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:  SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI;  UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO;  RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA ALCUNI TIPI DI FONTI (CARTOGRAFICHE, TECNOLOGIE DIGITALI, FOTOGRAFICHE);  RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.);  INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.);  COGLIE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE;  SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. | * Riconosce con prontezzae descrive con precisione alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti * Costruisce autonomamente e con precisione la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… ) * Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento con rapidità e sicurezza. * Legge e interpreta con prontezza e precisioene la carta topografica della città. * Individua autonomamente e descrive con precisione percorsi sulla carta . * Riconosce e descrive con sicurezza le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. * Sa riconoscere con prontezza e precisione quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia. * Individua con sicurezza in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. * Individua con consapevolezza le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente. * Ipotizza autonomamente soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali. | **10/10** |
| * Riconosce e descrive CON PRECISIONE alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti * Costruisce autonomamente la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… ) * Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento con sicurezza. * Legge e interpreta con precisioene la carta topografica della città. * Individua e descrive con precisione percorsi sulla carta . * Riconosce e descrive in modo efficiente le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. * Sa riconoscere con precisione quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia. * Individua con esattezza in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. * Individua con sicurezza le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente. * Ipotizza in modo efficiente soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali. | **9/10** |
| * Riconosce e descrive correttamente alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti * Costruisce in modo appropriato la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… ) * Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento adeguatamente * Legge e interpreta correttamente la carta topografica della città. * Individua e descrive in modo appropriato percorsi sulla carta . * Riconosce e descrive in modo corretto le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. * Sa riconoscere correttamente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia. * Individua in modo coerente in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. * Individua in modo appropriato le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente. * Prova ad ipotizzare soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali. | **8/10** |
| * Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti * Costruisce in modo discreto la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… ) * Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento in modo abbastanza corretto. * Legge e interpreta in modo discreto la carta topografica della città. * Individua e descrive in modo sufficientemente corretto percorsi sulla carta . * Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. * Riconoscere discretamente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia. * Individua in modo abbastanza corretto in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. * Individua se guidato nella riflessione le cause dell’intervento umano e le conseguenze positive e negative sull’ambiente. * Ipotizza se guidato nella riflessione soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali | **7/10** |
| * Riconosce e descrive in modo essenziale alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti * Costruisce in modo sufficiente la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… ) * Rappresentare il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento in modo insicuro. * Legge e interpreta in modo essenziale la carta topografica della città. * Individua e descrive in modo sufficiente percorsi sulla carta . * Riconosce e descrive in modo essenziale le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. * Riconoscere sufficientemente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia. * Se aiutato ad osservare e riflettere individua in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. | **6/10** |
| * Riconosce e descrive in modo superficiale alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti * Costruisce ,anche seguidato, in modo incerto la pianta dell’aula usando unità di misura arbitrarie (es. passi, mattonelle, quadretti… ) * Rappresentare, , il percorso da casa a scuola, o altro, inserendo punti di riferimento anche se guidato in modo insicuro. * Non riesce a leggere la carta topografica della città. * Non riesce a descrivere percorsi sulla carta . * Riconosce parzialmente e descrive in modo frammentario le caratteristiche principali dei paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. * Riconoscere parzialmente quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della la città e della provincia. * Non riconosce in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe quarta a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTO  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  PAESAGGIO  REGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:  SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI;  UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO;  RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.);  INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.) CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI DI ALTRI CONTINENTI;  COGLIE NEI PAESAGGI ITALIANI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE;  SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. | * Riconosce con prontezza e precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole . * Colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali con sicurezza e precisione. * Utilizza con ricchezza e precisione i termini specifici della disciplina. * Conosce con sicurezza il concetto di riduzione in scala e lo espone nelle rappresentazioni geografiche. * Legge, interpreta con sicurezza e precisione la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. * Legge con prontezza, interpreta con sicurezza e costruisce autonomamente grafici su fenomeni ambientali. * Localizza e descrive con prontezza e precisione le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. * Localizza con sicurezza e descrive con precisione i paesaggi italiani. * Individua con prontezza e sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. | **10/10** |
| * Riconosce precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole . * Colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali con precisione. * Utilizza con ricchezza i termini specifici della disciplina. * Conosce in modo corretto e sicuro il concetto di riduzione in scala e lo espone nelle rappresentazioni geografiche. * Legge, interpreta con precisione la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. * Legge, costruisce ed interpreta con sicurezza grafici su fenomeni ambientali. * Localizza e descrive precisione le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. * Localizza e descrive con precisione i paesaggi italiani. * Individua con sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. | **9/10** |
| * Riconosce correttamente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole . * Colloca adeguatamente un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina. * Conosce in modo corretto il concetto di riduzione in scala e lo espone nelle rappresentazioni geografiche. * Legge, interpreta adeguatamente la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. * Legge, costruisce ed interpreta correttamente grafici su fenomeni ambientali. * Localizza e descrive in modo appropriato le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. * Localizza e descrive correttamente i paesaggi italiani. * Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. | **8/10** |
| * Riconosce discretamente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole . * Colloca in modo abbastanza corretto un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza in modo discreto i termini specifici della disciplina. * Conosce discretamente il concetto di riduzione in scala. * Legge e interpreta discretamente la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. * Legge, in modo abbastanza corretto grafici su fenomeni ambientali, li costruisce con l’aiuto dell’insegnante. * Localizza e descrive in modo discreto le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. * Localizza e descrive in modo abbastanza corretto i paesaggi italiani. * Individua discretamente analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. | **7/10** |
| * Riconosce parzialmente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole . * Colloca in modo incerto un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza in modo parziale i termini specifici della disciplina. * Non conosce discretamente il concetto di riduzione in scala. * Legge in modo essenziale la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. * Da solo non legge grafici su fenomeni ambientali. * Localizza e descrive in modo essenziale le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. * Localizza e descrive in modo essenziale i paesaggi italiani. | **6/10** |
| * Non riconosce i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole . * Non colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Non utilizza i termini specifici della disciplina. * Non conosce il concetto di riduzione in scala. * Non legge la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. * Non legge grafici su fenomeni ambientali. * Anche se guidato non localizza e descrive le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche. * Localizza con l’aiuto dell’insegnante i paesaggi italiani , li descrive in modo frammentario. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Geografia**

**classe quinta a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORIENTAMENTO  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  PAESAGGIO  REGIONE TERRITORIALE | L’ALUNNO:  SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI;  UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO;  RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI (CARTOGRAFICHE E SATELLITARI, TECNOLOGIE DIGITALI, FOTOGRAFICHE, ARTISTICO-LETTERARIE);  RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.);  INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.) CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI, E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI EUROPEI E DI ALTRI CONTINENTI;  COGLIE NEI PAESAGGI MONDIALI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE;  SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. | * Riconosce con prontezza e precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola . * Colloca con esattezza e sicurezza i punti cardinali sulle carte geografiche. * Colloca le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali con rapidità e precisione. * Utilizza con ricchezza e precisione i termini specifici della disciplina. * Conosce con sicurezza e interpreta autonomamente la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale. * Riconosce e utilizza con sicurezza e precisione la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche. * Legge con prontezza, interpreta con sicurezza e costruisce autonomamente grafici su diversi aspetti delle regioni italiane. * Localizza con prontezza e precisione sulla carta le regioni amministrative italiane. e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa. * Descrive le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane con sicurezza e precisione. * Individua con prontezza e sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. * Conosce pienamente le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni. * Conosce pienamente l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano. * Individua consapevolmente i problemi legati al patrimonio naturale e culturale, lo valorizza e ipotizza autonomamente delle soluzioni coerenti | **10/10** |
| * Riconosce con precisione i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola . * Colloca con esattezza i punti cardinali sulle carte geografiche. * Colloca rapidamente le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza con precisione i termini specifici della disciplina. * Conosce e interpreta con esattezza la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale. * Riconosce e utilizza con precisione la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche. * Legge e interpreta e costruisce con sicurezza grafici su diversi aspetti delle regioni italiane. * Localizza con precisione sulla carta le regioni amministrative italiane. e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa. * Descrive le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane con precisione. * Individua con sicurezza analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. * Conosce globalmente le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni. * Conosce globalmente l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano. * Individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale e ipotizza delle soluzioni coerenti. | **9/10** |
| * Riconosce correttamente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola . * Colloca con precisione i punti cardinali sulle carte geografiche. * Colloca correttamente le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza adeguatamente i termini specifici della disciplina. * Conosce e interpreta adeguatamente la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale. * Riconosce e utilizza adeguatamente la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche. * Legge correttamente e costruisce adeguatamente grafici su diversi aspetti delle regioni italiane. * Localizza correttamente sulla carta le regioni amministrative italiane. e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa. * Descrive in modo appropriato le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane. * Individua correttamente analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. * Conosce le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni. * Conosce l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano. * Conosce i problemi legati al patrimonio naturale e culturale, ipotizza delle soluzioni coerenti | **8/10** |
| * Riconosce in modo discreto i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola . * Colloca i punti cardinali sulle carte geografiche. * Colloca in modo abbastanza corretto le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza in modo discreto i termini specifici della disciplina. * Conosce e interpreta in modo discreto la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale. * Riconosce e utilizza discretamente la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche. * Legge costruisce in modo abbastanza corretto grafici su diversi aspetti delle regioni italiane. * Localizza discretamente sulla carta le regioni amministrative italiane e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa. * Descrive in modo soddisfacente le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane. * Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi in modo abbastanza corretto. * Conosce discretamente le principali organizzazioni europee, mondiali e le loro funzioni. * Conosce discretamente l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano. * Se aiutato a riflettere individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale ma raramente ipotizza delle soluzioni coerenti | **7/10** |
| * Riconosce in modo essenziale i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola . * Colloca in modo sufficientemente corretto i punti cardinali sulle carte geografiche. * Colloca in modo essenziale corretto le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Utilizza in modo essenziale i termini specifici della disciplina. * Conosce e interpreta in modo sufficiente la scala di riduzione usando l’unità di misura convenzionale. * Riconosce sufficientemente la simbologia per leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche. * Se guidato legge grafici su diversi aspetti delle regioni italiane. * Localizza con l’aiuto dell’insegnante sulla carta le regioni amministrative italiane e sul globo la posizione dell’Italia e dell’Europa. * Descrive in modo essenziale le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane. * Individua se stimolato dall’insegnante analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. * Se aiutato a riflettere individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale ma non ipotizza soluzioni coerenti. | **6/10** |
| * Riconosce parzialmente i punti cardinali nell’ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola . * Colloca in modo incerto i punti cardinali sulle carte geografiche. * Colloca in modo incerto le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. * Non utilizza i termini specifici della disciplina. * Non conosce la scala di riduzione. * Non sa leggere ed interpretare carte fisiche, politiche, tematiche. * Non sa leggere grafici relativi alle regioni italiane. * Anche se aiutato dell’insegnante non sa localizzare sulla carta le regioni amministrative italiane. * Non sa descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche. socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane. * Anche se guidato, non individua problemi legati al patrimonio naturale e culturale e non ipotizza soluzioni | **5/10** |