**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE PRIMA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) | L’ALUNNO:  COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.  SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA.  INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE E FRASI MEMORIZZATE. | * Comprende agevolmente e rapidamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende e risponde agevolmente ad un saluto; si presenta e chiede il nome delle persone. * Riproduce correttamente parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali * Riconosce e riproduce chiaramente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende immediatamente parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. | **10/10** |
| * Comprende pienamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende e risponde pienamente ad un saluto; si presenta e chiede il nome delle persone. * Riproduce chiaramente parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali * Riconosce e riproduce correttamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. | **9/10** |
| * Comprende comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende e risponde ad un saluto; si presenta e chiede il nome delle persone. * Riproduce parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali * Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. | **8/10** |
| * Comprende il senso globale di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende e risponde ad un saluto, si presenta e chiede il nome delle persone in modo semplice ma comprensibile * Riproduce in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali con supporto di immagini * Riconosce e riproduce in modo non sempre corretto suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende alcune parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. | **7/10** |
| * Comprende parzialmente il senso di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende e risponde ad un saluto, si presenta e chiede il nome delle persone in modo essenziale ma comprensibile * Riproduce parzialmente parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali con supporto di immagini * Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni in modo poco chiaro. * Comprende poche parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. | **6/10** |
| * Non comprende il senso di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Non comprende e non risponde ad un saluto, non si presenta e non chiede il nome delle persone * Non riproduce parole e semplici frasi: non riesce ad identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali anche con supporto di immagini * Non riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni * Non comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE secondA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)  SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | L’ALUNNO:  COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.  DESCRIVERE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.  SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CON RELATIVA TRADUZIONE.  INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI.  INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | * Comprende agevolmente e rapidamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende rapidamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende pienamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce volentieri con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete. * Riproduce correttamente parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. * Riconosce e riproduce chiaramente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende immediatamente parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. * Comprende pienamente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Copia attentamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. | **10/10** |
| * Comprende agevolmente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende rapidamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce attivamente con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete. * Riproduce adeguatamente parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. * Riconosce e riproduce correttamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende agevolmente parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. * Comprende agevolmente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Copia correttamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. | **9/10** |
| * Comprende il senso globale di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete. * Riproduce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. * Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini. * Comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe | **8/10** |
| * Comprende in modo essenziale comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano con qualche incertezza. * Comprende non completamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete. * Riproduce in modo non del tutto corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. * Riconosce e riproduce parzialmente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, solo se accompagnate da immagini. * Comprende non completamente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Copia non sempre correttamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe | **7/10** |
| * Comprende con qualche difficoltà comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende parzialmente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende in modo essenziale il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete. * Riproduce in modo poco corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. * Riconosce e riproduce solo pochi suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprende alcune parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, solo se accompagnate da immagini. * Comprende parzialmente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Copia in modo poco corretto parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe | **6/10** |
| * Non comprende comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Non comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Non comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Non interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete. * Non riproduce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. * Non riconosce e non riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Non comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, anche se accompagnate da immagini. * Non comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Non copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE TERZA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)  SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | L’ALUNNO:  COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.  DESCRIVERE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.  SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CON RELATIVA TRADUZIONE.  INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI E DI ROUTINE.  INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | * Comprende agevolmente e rapidamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende rapidamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende pienamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce volentieri con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti. * Riproduce correttamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprendere pienamente brevi messaggi (cartoline, biglietti…) con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo autonomo, corretto e appropriato. | **10/10** |
| * Comprende adeguatamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende pienamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende correttamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce attivamente con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti. * Riproduce in modo sicuro suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprendere agevolmente brevi messaggi (cartoline, biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo corretto e preciso. | **9/10** |
| * Comprende il senso globale di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende semplici vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti. * Riproduce adeguatamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprendere brevi messaggi (cartoline e biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo chiaro e appropriato. | **8/10** |
| * Comprende semplici comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende alcuni vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende in modo essenziale il senso di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti. * Riproduce in modo un po’ confuso suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprendere brevi messaggi (cartoline e biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale con qualche difficoltà. * Scrive alcune parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo chiaro e appropriato. | **7/10** |
| * Comprende in modo non sempre corretto semplici comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Comprende pochi vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Comprende parzialmente il senso di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari, numerare oggetti. * Riproduce in modo incompleto e confuso suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Comprendere parzialmente brevi messaggi (cartoline e biglietti…),con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale con difficoltà. * Scrive alcune parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo confuso e scorretto. | **6/10** |
| * Non comprende semplici comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità. * Non comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano. * Non comprende il senso di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità. * Non interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari, numerare oggetti. * Non riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni. * Non comprende brevi messaggi (cartoline e biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. * Non scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo confuso e scorretto. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE QUARTA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)  SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)  RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO | L’ALUNNO:  COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.  DESCRIVERE ORALMENTE E PER ISCRITTO IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.  SVOLGERE SEMPLICI COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CHIEDENDO EVENTUALMENTE SPIEGAZIONI.  INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI E DI ROUTINE.  INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | * Comprende agevolmente e rapidamente brevi dialoghi con il supporto della gestualità. * Comprende pienamente comandi e istruzioni via via più complessi. * Comprende pienamente espressioni e frasi di uso quotidiano. * Identifica immediatamente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. * Interagisce attivamente con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate. * Riproduce correttamente semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Descrive chiaramente immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riproduce correttamente semplici filastrocche e canzoni. * Legge scorrevolmente e comprende rapidamente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo immediatamente parole e frasi familiari. * Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo corretto e appropriato. * Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. * Osserva la struttura delle frasi e coglie le intenzioni comunicative. * Usa correttamente semplici strutture grammaticali anche in contesti significativi | **10/10** |
| * Comprende pienamente brevi dialoghi con il supporto della gestualità. * Comprende chiaramente comandi e istruzioni via via più complessi. * Comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano. * Identifica rapidamente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. * Interagisce volentieri con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate. * Riproduce adeguatamente semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Descrive correttamente immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riproduce in maniera corretta e curata semplici filastrocche e canzoni. * Legge e comprende pienamente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo immediatamente parole e frasi familiari. * Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto e preciso. * Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. * Osserva la struttura delle frasi e coglie le intenzioni comunicative. * Usa adeguatamente semplici strutture grammaticali anche in contesti significativi | **9/10** |
| * Comprende brevi dialoghi con il supporto della gestualità. * Comprende comandi e istruzioni via via più complessi. * Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano. * Identifica il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. * Interagisce con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate. * Riproduce semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riproduce in modo chiaro semplici filastrocche e canzoni. * Legge e comprende brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari. * Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo chiaro. * Osserva coppie di parole simili come suono e si avvia a distinguerne il significato. * Osserva la struttura delle frasi e inizia a coglierne le intenzioni comunicative. * Usa semplici strutture grammaticali anche in contesti significativi | **8/10** |
| * Comprende gli aspetti essenziali di brevi dialoghi con il supporto della gestualità. * Comprende semplici comandi e istruzioni * Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. * Identifica parzialmente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. * Interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate. * Riproduce se guidato semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo se guidato. * Riproduce semplici filastrocche e canzoni mostrando incertezze e difficoltà. * Legge e comprende parzialmente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari. * Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale. * Osserva la struttura delle frasi * Usa semplici strutture grammaticali se guidato. | **7/10** |
| * Comprende gli aspetti essenziali di brevi dialoghi con il supporto della gestualità. * Comprende semplici comandi e istruzioni * Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. * Identifica parzialmente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. * Interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate. * Riproduce se guidato semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo se guidato. * Riproduce semplici filastrocche e canzoni mostrando incertezze e difficoltà. * Legge e comprende parzialmente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari. * Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale. * Osserva la struttura delle frasi * Usa semplici strutture grammaticali se guidato. | **6/10** |
| * Non comprende brevi dialoghi con il supporto della gestualità. * Non comprende semplici comandi e istruzioni * Non comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. * Non identifica il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. * Non interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate. * Non riproduce se guidato semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Non descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo se guidato. * Non riproduce semplici filastrocche e canzoni mostrando incertezze e difficoltà. * Non legge e comprende brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari. * Copia ma non scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE QUINTA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)  SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)  RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO | L’ALUNNO:  COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.  DESCRIVERE ORALMENTE E PER ISCRITTO IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.  SVOLGERE SEMPLICI COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CHIEDENDO EVENTUALMENTE SPIEGAZIONI.  INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI E DI ROUTINE.  INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E COGLIE RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA.  . | * Comprende agevolmente e rapidamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprende pienamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. * Descrive in modo chiaro e corretto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferisce in modo sicuro e con ottima pronuncia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagisce in modo chiaro e comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Legge scorrevolmente e comprende pienamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari. * Scrive correttamente messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. * Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. * Osserva attentamente parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie i rapporti di significato. * Usa correttamente le strutture grammaticali acquisite in contesti significativi | **10/10** |
| * Comprende pienamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprende correttamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. * Descrive in modo chiaro e appropriato persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferisce in modo chiaro e con buona pronuncia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Legge correttamente e comprende pienamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari. * Scrive correttamente messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. * Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. * Osserva correttamente parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie i rapporti di significato * Usa adeguatamente le strutture grammaticali acquisite in contesti significativi | **9/10** |
| * Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprende il senso globale di brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. * Descrive in maniera corretta persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari. * Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. * Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. * Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie i rapporti di significato. * Usa le strutture grammaticali acquisite | **8/10** |
| * Comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. * Descrive in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferisce in modo essenziale semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti * Interagisce se sollecitato in modo molto semplice ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari. * Scrive in forma non completamente corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. * Usa in maniera non completamente corretta le strutture grammaticali | **7/10** |
| * Comprende con difficoltà il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprende parzialmente brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. * Descrive in modo essenziale e non corretto formalmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Riferisce in modo confuso semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in maniera non appropriata * Interagisce solo se sollecitato in modo molto semplice e non del tutto comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo e identificando non sempre parole e frasi familiari. * Scrive in forma non completamente corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri. * Usa in maniera non del tutto corretta le strutture grammaticali | **6/10** |
| * Non comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. * Non comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. * Non riesce a descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. * Non riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti * Non riesce ad interagire neanche se guidato con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Non riesce a leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo e identificando non sempre parole e frasi familiari. * Non riesce a scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri… * Usa in maniera non corretta le strutture grammaticali | **5/10** |