**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE PRIMA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) | L’ALUNNO:COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA.INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE E FRASI MEMORIZZATE. | * Comprende agevolmente e rapidamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende e risponde agevolmente ad un saluto; si presenta e chiede il nome delle persone.
* Riproduce correttamente parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali
* Riconosce e riproduce chiaramente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende immediatamente parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
 | **10/10** |
| * Comprende pienamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende e risponde pienamente ad un saluto; si presenta e chiede il nome delle persone.
* Riproduce chiaramente parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali
* Riconosce e riproduce correttamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
 | **9/10** |
| * Comprende comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende e risponde ad un saluto; si presenta e chiede il nome delle persone.
* Riproduce parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali
* Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
 | **8/10** |
| * Comprende il senso globale di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende e risponde ad un saluto, si presenta e chiede il nome delle persone in modo semplice ma comprensibile
* Riproduce in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali con supporto di immagini
* Riconosce e riproduce in modo non sempre corretto suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende alcune parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
 | **7/10** |
| * Comprende parzialmente il senso di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende e risponde ad un saluto, si presenta e chiede il nome delle persone in modo essenziale ma comprensibile
* Riproduce parzialmente parole e semplici frasi: identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali con supporto di immagini
* Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni in modo poco chiaro.
* Comprende poche parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
 | **6/10** |
| * Non comprende il senso di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Non comprende e non risponde ad un saluto, non si presenta e non chiede il nome delle persone
* Non riproduce parole e semplici frasi: non riesce ad identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali anche con supporto di immagini
* Non riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni
* Non comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE secondA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | L’ALUNNO: COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.DESCRIVERE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CON RELATIVA TRADUZIONE.INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI.INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | * Comprende agevolmente e rapidamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende rapidamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende pienamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce volentieri con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete.
* Riproduce correttamente parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
* Riconosce e riproduce chiaramente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende immediatamente parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
* Comprende pienamente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Copia attentamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
 | **10/10** |
| * Comprende agevolmente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende rapidamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce attivamente con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete.
* Riproduce adeguatamente parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
* Riconosce e riproduce correttamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende agevolmente parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
* Comprende agevolmente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Copia correttamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
 | **9/10** |
| * Comprende il senso globale di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete.
* Riproduce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
* Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate da immagini.
* Comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
 | **8/10** |
| * Comprende in modo essenziale comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano con qualche incertezza.
* Comprende non completamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete.
* Riproduce in modo non del tutto corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
* Riconosce e riproduce parzialmente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, solo se accompagnate da immagini.
* Comprende non completamente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Copia non sempre correttamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
 | **7/10** |
| * Comprende con qualche difficoltà comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende parzialmente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende in modo essenziale il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete.
* Riproduce in modo poco corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
* Riconosce e riproduce solo pochi suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprende alcune parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, solo se accompagnate da immagini.
* Comprende parzialmente brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Copia in modo poco corretto parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
 | **6/10** |
| * Non comprende comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Non comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Non comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Non interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete.
* Non riproduce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
* Non riconosce e non riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Non comprende parole scritte, con cui ha familiarizzato oralmente, anche se accompagnate da immagini.
* Non comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Non copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE TERZA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | L’ALUNNO:COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.DESCRIVERE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.SVOLGERE COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CON RELATIVA TRADUZIONE.INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI E DI ROUTINE.INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | * Comprende agevolmente e rapidamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende rapidamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende pienamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce volentieri con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti.
* Riproduce correttamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprendere pienamente brevi messaggi (cartoline, biglietti…) con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo autonomo, corretto e appropriato.
 | **10/10** |
| * Comprende adeguatamente comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende pienamente vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende correttamente il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce attivamente con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti.
* Riproduce in modo sicuro suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprendere agevolmente brevi messaggi (cartoline, biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo corretto e preciso.
 | **9/10** |
| * Comprende il senso globale di comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende semplici vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti.
* Riproduce adeguatamente suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprendere brevi messaggi (cartoline e biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo chiaro e appropriato.
 | **8/10** |
| * Comprende semplici comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende alcuni vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende in modo essenziale il senso di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso e gli altri, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali, numerare e classificare oggetti.
* Riproduce in modo un po’ confuso suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprendere brevi messaggi (cartoline e biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale con qualche difficoltà.
* Scrive alcune parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo chiaro e appropriato.
 | **7/10** |
| * Comprende in modo non sempre corretto semplici comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Comprende pochi vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Comprende parzialmente il senso di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Interagisce solo se sollecitato con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari, numerare oggetti.
* Riproduce in modo incompleto e confuso suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Comprendere parzialmente brevi messaggi (cartoline e biglietti…),con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale con difficoltà.
* Scrive alcune parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo confuso e scorretto.
 | **6/10** |
| * Non comprende semplici comandi e istruzioni in lingua inglese pronunciati chiaramente e lentamente con il supporto della gestualità.
* Non comprende vocaboli, domande ed espressioni di uso quotidiano.
* Non comprende il senso di filastrocche e canzoni con il supporto della gestualità.
* Non interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentare se stesso, chiedere e dire l’età, individuare luoghi e oggetti familiari, numerare oggetti.
* Non riproduce suoni e ritmi della L2 attraverso semplici filastrocche e canzoni.
* Non comprende brevi messaggi (cartoline e biglietti…), con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
* Non scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo in modo confuso e scorretto.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE QUARTA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO | L’ALUNNO:COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.DESCRIVERE ORALMENTE E PER ISCRITTO IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.SVOLGERE SEMPLICI COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CHIEDENDO EVENTUALMENTE SPIEGAZIONI.INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI E DI ROUTINE.INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | * Comprende agevolmente e rapidamente brevi dialoghi con il supporto della gestualità.
* Comprende pienamente comandi e istruzioni via via più complessi.
* Comprende pienamente espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Identifica immediatamente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Interagisce attivamente con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate.
* Riproduce correttamente semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Descrive chiaramente immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riproduce correttamente semplici filastrocche e canzoni.
* Legge scorrevolmente e comprende rapidamente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo immediatamente parole e frasi familiari.
* Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo corretto e appropriato.
* Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.
* Osserva la struttura delle frasi e coglie le intenzioni comunicative.
* Usa correttamente semplici strutture grammaticali anche in contesti significativi
 | **10/10** |
| * Comprende pienamente brevi dialoghi con il supporto della gestualità.
* Comprende chiaramente comandi e istruzioni via via più complessi.
* Comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Identifica rapidamente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Interagisce volentieri con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate.
* Riproduce adeguatamente semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Descrive correttamente immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riproduce in maniera corretta e curata semplici filastrocche e canzoni.
* Legge e comprende pienamente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo immediatamente parole e frasi familiari.
* Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto e preciso.
* Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.
* Osserva la struttura delle frasi e coglie le intenzioni comunicative.
* Usa adeguatamente semplici strutture grammaticali anche in contesti significativi
 | **9/10** |
| * Comprende brevi dialoghi con il supporto della gestualità.
* Comprende comandi e istruzioni via via più complessi.
* Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Identifica il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Interagisce con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate.
* Riproduce semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riproduce in modo chiaro semplici filastrocche e canzoni.
* Legge e comprende brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari.
* Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo chiaro.
* Osserva coppie di parole simili come suono e si avvia a distinguerne il significato.
* Osserva la struttura delle frasi e inizia a coglierne le intenzioni comunicative.
* Usa semplici strutture grammaticali anche in contesti significativi
 | **8/10** |
| * Comprende gli aspetti essenziali di brevi dialoghi con il supporto della gestualità.
* Comprende semplici comandi e istruzioni
* Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Identifica parzialmente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate.
* Riproduce se guidato semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo se guidato.
* Riproduce semplici filastrocche e canzoni mostrando incertezze e difficoltà.
* Legge e comprende parzialmente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari.
* Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale.
* Osserva la struttura delle frasi
* Usa semplici strutture grammaticali se guidato.
 | **7/10** |
| * Comprende gli aspetti essenziali di brevi dialoghi con il supporto della gestualità.
* Comprende semplici comandi e istruzioni
* Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Identifica parzialmente il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate.
* Riproduce se guidato semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo se guidato.
* Riproduce semplici filastrocche e canzoni mostrando incertezze e difficoltà.
* Legge e comprende parzialmente brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari.
* Copia e scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale.
* Osserva la struttura delle frasi
* Usa semplici strutture grammaticali se guidato.
 | **6/10** |
| * Non comprende brevi dialoghi con il supporto della gestualità.
* Non comprende semplici comandi e istruzioni
* Non comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Non identifica il senso generale di filastrocche, canzoni e discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Non interagisce se sollecitato con gli insegnanti e i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione già lette e/o ascoltate.
* Non riproduce se guidato semplici frasi utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Non descrive immagini utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo se guidato.
* Non riproduce semplici filastrocche e canzoni mostrando incertezze e difficoltà.
* Non legge e comprende brevi e semplici frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando e cogliendo parole e frasi familiari.
* Copia ma non scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**Inglese**

**classE QUINTA A.S. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO | L’ALUNNO:COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.DESCRIVERE ORALMENTE E PER ISCRITTO IN MODO SEMPLICE ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO AI BISOGNI IMMEDIATI.SVOLGERE SEMPLICI COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL’INSEGNANTE CHIEDENDO EVENTUALMENTE SPIEGAZIONI.INTERAGIRE NEL GIOCO E COMUNICARE CON PAROLE, ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE IN SCAMBI DI INFORMAZIONE SEMPLICI E DI ROUTINE.INDIVIDUARE ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E COGLIE RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA.. | * Comprende agevolmente e rapidamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Comprende pienamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
* Descrive in modo chiaro e corretto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riferisce in modo sicuro e con ottima pronuncia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
* Interagisce in modo chiaro e comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Legge scorrevolmente e comprende pienamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari.
* Scrive correttamente messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
* Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
* Osserva attentamente parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie i rapporti di significato.
* Usa correttamente le strutture grammaticali acquisite in contesti significativi
 | **10/10** |
| * Comprende pienamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Comprende correttamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
* Descrive in modo chiaro e appropriato persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riferisce in modo chiaro e con buona pronuncia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
* Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Legge correttamente e comprende pienamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari.
* Scrive correttamente messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
* Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
* Osserva correttamente parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie i rapporti di significato
* Usa adeguatamente le strutture grammaticali acquisite in contesti significativi
 | **9/10** |
| * Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Comprende il senso globale di brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
* Descrive in maniera corretta persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
* Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari.
* Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
* Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
* Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso e ne coglie i rapporti di significato.
* Usa le strutture grammaticali acquisite
 | **8/10** |
| * Comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
* Descrive in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riferisce in modo essenziale semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
* Interagisce se sollecitato in modo molto semplice ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo e identificando parole e frasi familiari.
* Scrive in forma non completamente corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
* Usa in maniera non completamente corretta le strutture grammaticali
 | **7/10** |
| * Comprende con difficoltà il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Comprende parzialmente brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
* Descrive in modo essenziale e non corretto formalmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Riferisce in modo confuso semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti in maniera non appropriata
* Interagisce solo se sollecitato in modo molto semplice e non del tutto comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo e identificando non sempre parole e frasi familiari.
* Scrive in forma non completamente corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri.
* Usa in maniera non del tutto corretta le strutture grammaticali
 | **6/10** |
| * Non comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
* Non comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
* Non riesce a descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
* Non riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
* Non riesce ad interagire neanche se guidato con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Non riesce a leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo e identificando non sempre parole e frasi familiari.
* Non riesce a scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri…
* Usa in maniera non corretta le strutture grammaticali
 | **5/10** |