**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi PRIME a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO:  SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE;  OSSERVA, ANALIZZA E DESCRIVE FENOMENI FORMULANDO E VERIFICANDO IPOTESI;  RICONOSCE E DESCRIVE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO;  . | * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali con attenzione e ne individua le proprietà con sicurezza. * Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà con precisione * Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con sicurezza. * Descrive con sicurezza e autonomia cose, fatti, fenomeni atmosferici. * Riconosce con precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. * Sa analizzare le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. * Si mostra responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **10/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali con attenzione e ne individua le proprietà in modo accurato. * Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in modo corretto. * Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo opportuno. * Descrive correttamente cose, fatti, fenomeni. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. * Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **9/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali con attenzione e ne individua le proprietà in modo corretto. * Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in modo corretto. * Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo adeguato. * Descrive adeguatamente cose, fatti, fenomeni. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in maniera abbastanza corretta. * Riconosce sostanzialmente le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **8/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali e ne individua le proprietà in modo discreto. * Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in modo sufficientemente corretto * Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo abbastanza corretto. * Descrive cose, fatti, fenomeni pur con qualche imprecisione. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. * Riconosce con qualche incertezza le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. * Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **7/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali e ne individua le proprietà in maniera essenziale. * Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in maniera essenziale. * Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo sufficientemente corretto. * Guidato descrive cose, fatti, fenomeni. * Riconosce sostanzialmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. * Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente non sempre in modo adeguato. * Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **6/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali e ne individua le proprietà in modo superficiale. * Ordina e classifica con difficoltà gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in maniera . * Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in maniera in adeguata. * Descrive con difficoltà cose, fatti, fenomeni. * Riconosce in maniera frammentaria le principali . * caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. * Riconosce parzialmente le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. * Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi SECONDE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO:  SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE;  OSSERVA, ANALIZZA E DESCRIVE FENOMENI FORMULANDO E VERIFICANDO IPOTESI;  RICONOSCE E DESCRIVE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO;  ASSUME COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL’USO DELLE RISORSE. | * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso con sicurezza. * Descrive con sicurezza e autonomia cose, fatti, fenomeni, avanzando anche ipotesi autonome. * Elabora in maniera autonoma e con precisione semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni . * Conosce con sicurezza e precisione le differenze tra esseri viventi e non viventi. * Sa analizzare in modo accurato le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente * Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni in completa autonomia. * Si mostra responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **10/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo accurato. * Descrive adeguatamente cose, fatti, fenomeni, avanzando anche ipotesi. * Elabora in maniera autonoma semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni . * Conosce con sicurezza le differenze tra esseri viventi e non viventi. * Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali e la loro relazione con l’ambiente. * Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni in modo corretto e sicuro. * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **9/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo corretto. * Descrive adeguatamente cose, fatti, fenomeni. * Elabora in modo corretto semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni . * Conosce sostanzialmente le differenze tra esseri viventi e non viventi . * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo corretto. * Individua discretamente tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni. * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **8/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo sufficientemente corretto. * Descrive cose, fatti, fenomeni in modo abbastanza corretto. * Elabora in modo sufficientemente corretto semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni . * Conosce le differenze tra esseri viventi e non viventi . * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo abbastanza corretto. * Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni in modo abbastanza corretto. * Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente | **7/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo essenziale. * Descrive cose, fatti, fenomeni pur con qualche imprecisione. * Elabora se guidato grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni . * Conosce in modo essenziale le differenze tra esseri viventi e non viventi. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali con qualche incertezza. * Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni con qualche incertezza. * Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **6/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo superficiale. * Descrive con difficoltà cose, fatti, fenomeni. * Conosce parzialmente le differenze tra esseri viventi e non viventi . * Riconosce in maniera frammentaria le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. * Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi TERZE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO:  SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE.  ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, IN MODO AUTONOMO, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, PROPONE E REALIZZA SEMPLICI ESPERIMENTI.  INDIVIDUA NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, FA MISURAZIONI, REGISTRA DATI SIGNIFICATIVI, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/TEMPORALI.  INDIVIDUA ASPETTI QUANTITATIVI E QUALITATIVI NEI FENOMENI, PRODUCE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SCHEMI DI LIVELLO ADEGUATO, ELABORA SEMPLICI MODELLI.  RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.  HA ATTEGGIAMENTI DI CURA VERSO L’AMBIENTE SCOLASTICO CHE CONDIVIDE CON GLI ALTRI; RISPETTA E APPREZZA IL VALORE DELL’AMBIENTE SOCIALE E NATURALE. | * Osserva e descrive con precisione lo svolgersi dei fatti e formula autonomamente domande sulla base di ipotesi personali. * Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo accurato ed efficace. * Descrive con precisione semplici fenomeni della vita quotidiana e   stabilisce con sicurezza relazioni di causa – effetto.   * Osserva, individua, descrive, autonomamente e con precisione somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. * Individua autonomamente e con precisione catene e reti alimentari. * Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico in modo organico. * Classifica con sicurezza e precisione i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche. * Utilizza con sicurezza i termini specifici della disciplina * È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **10/10** |
| * Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande sulla base di ipotesi personali. * Esegue con sicurezza semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Descrive con precisione semplici fenomeni della vita quotidiana e   stabilisce adeguatamente relazioni di causa – effettO.   * Osserva, individua, descrive con precisione somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. * Individua chiaramente catene e reti alimentari . * Riconosce e descrive con precisione fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico. * Classifica i fenomeni con precisione in rapporto alle loro caratteristiche. * Utilizza il linguaggio scientifico appropriato. * È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **9/10** |
| * Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fatti e formula domande sulla base di ipotesi personali. * Esegue in modo corretto semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Descrive in modo corretto semplici fenomeni della vita quotidiana e stabilisce adeguatamente relazioni di causa – effetto. * Osserva, individua, descrive in modo corretto somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. * Individua in modo corretto catene e reti alimentari . * Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico in modo corretto. * Classifica in modo corretto i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche. * Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina. * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **8/10** |
| * Osserva e descrive in modo adeguato lo svolgersi dei fatti analizzati. * Esegue discretamente semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Descrive in modo adeguato semplici fenomeni della vita quotidiana e stabilisce adeguatamente relazioni di causa – effetto. * Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo abbastanza corretto. * Individua in modo abbastanza corretto catene e reti alimentari . * Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico. * Classifica in modo abbastanza corretto i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche. * Utilizza parzialmente i termini specifici della disciplina. * Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **7/10** |
| * Osserva e descrive in modo essenziale lo svolgersi dei fatti analizzati. * Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo essenziale. * Descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana e non è sempre sicuro nello stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto. * Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo non sempre adeguato. * Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico con qualche incertezza. * Classifica in modo essenziale i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche. * Limitato l’uso del linguaggio della disciplina. * Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **6/10** |
| * Osserva e descrive in modo parziale lo svolgersi dei fatti analizzati. * È insicuro nell’eseguire semplici esperimenti e nel descriverli verbalmente. * Descrive in modo in modo frammentario semplici fenomeni della vita quotidiana e ha difficoltà nello stabilire e comprendere le relazioni di causa-effetto. * Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo frammentario. * Riconosce e descrive parzialmente fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico. * Classifica con l’aiuto dell’insegnante i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche. * È impreciso l’uso del linguaggio specifico. * Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi QUARTE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO  SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE.  ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, IN MODO AUTONOMO, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, PROPONE E REALIZZA SEMPLICI ESPERIMENTI.  INDIVIDUA NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, FA MISURAZIONI, REGISTRA DATI SIGNIFICATIVI, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/TEMPORALI.  INDIVIDUA ASPETTI QUANTITATIVI E QUALITATIVI NEI FENOMENI, PRODUCE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SCHEMI DI LIVELLO ADEGUATO, ELABORA SEMPLICI MODELLI.  RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.  HA CONSAPEVOLEZZA DELLA STRUTTURA E DELLO SVILUPPO DEL PROPRIO CORPO, NEI SUOI DIVERSI ORGANI E APPARATI, NE RICONOSCE E DESCRIVE IL FUNZIONAMENTO, UTILIZZANDO MODELLI INTUITIVI ED HA CURA DELLA SUA SALUTE.  HA ATTEGGIAMENTI DI CURA VERSO L’AMBIENTE SCOLASTICO CHE CONDIVIDE CON GLI ALTRI; RISPETTA E APPREZZA IL VALORE DELL’AMBIENTE SOCIALE E NATURALE.  ESPONE IN FORMA CHIARA CIÒ CHE HA SPERIMENTATO, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO. | * Esegue con sicurezza e precisione semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce con sicurezza e le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato. * Misura autonomamente e con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta con sicurezza e rappresenta con precisione i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza con sicurezza e precisione esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi. * Classifica con prontezza e precisione gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali). * Individua con prontezza e sicurezza gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo. * Utilizza con padronanza i termini specifici della disciplina. * È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **10/10** |
| * Esegue con sicurezza semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce e le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato. * Misura con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta con in maniera opportuna e rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza con sicurezza esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi. * Classifica con precisione gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali). * Individua con prontezza gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo. * Utilizza il linguaggio scientifico appropriato. * È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **9/10** |
| * Esegue correttamente semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce adeguatamente le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato. * Misura correttamente lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta e rappresenta adeguatamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza in modo corretto esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi. * Classifica adeguatamente gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali). * Individua correttamente gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo. * Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina. * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **8/10** |
| * Esegue in modo abbastanza corretto semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce discretamente le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato. * Misura in modo abbastanza corretto lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta e rappresenta discretamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza in modo abbastanza corretto esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi. * Classifica in modo abbastanza corretto gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali). * Individua in senso globale gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo. * Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina. * Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **7/10** |
| * Esegue in modo sufficientemente corretto semplici esperimenti e li descrive in modo essenziale. * Conosce in modo essenziale e le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato. * Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati in maniera essenziale . * Interpreta e rappresenta in maniera essenziale i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza in modo sufficientemente corretto esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi. * Classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali) in modo essenziale. * Individua in modo essenziale gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo. * Limitato l’uso del linguaggio della disciplina. * Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **6/10** |
| * Esegue con l’aiuto dell’insegnante semplici esperimenti . * Conosce parzialmente le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato. * Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Non rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza solo se guidato esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi. * Ha difficoltà nel classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali). * È impreciso l’uso del linguaggio specifico. * Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi QUINTE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO:  SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE.  ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, IN MODO AUTONOMO, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, PROPONE E REALIZZA SEMPLICI ESPERIMENTI.  INDIVIDUA NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, FA MISURAZIONI, REGISTRA DATI SIGNIFICATIVI, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/TEMPORALI.  INDIVIDUA ASPETTI QUANTITATIVI E QUALITATIVI NEI FENOMENI, PRODUCE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SCHEMI DI LIVELLO ADEGUATO, ELABORA SEMPLICI MODELLI.  RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.  HA CONSAPEVOLEZZA DELLA STRUTTURA E DELLO SVILUPPO DEL PROPRIO CORPO, NEI SUOI DIVERSI ORGANI E APPARATI, NE RICONOSCE E DESCRIVE IL FUNZIONAMENTO, UTILIZZANDO MODELLI INTUITIVI ED HA CURA DELLA SUA SALUTE.  HA ATTEGGIAMENTI DI CURA VERSO L’AMBIENTE SCOLASTICO CHE CONDIVIDE CON GLI ALTRI; RISPETTA E APPREZZA IL VALORE DELL’AMBIENTE SOCIALE E NATURALE.  ESPONE IN FORMA CHIARA CIÒ CHE HA SPERIMENTATO, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO.  TROVA DA VARIE FONTI (LIBRI, INTERNET, DISCORSI DEGLI ADULTI, ECC.) INFORMAZIONI E SPIEGAZIONI SUI PROBLEMI CHE LO INTERESSANO. | * Esegue con sicurezza e precisione semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce con precisione forme e fonti di energia. * Misura autonomamente e con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta con sicurezza e rappresenta con precisione i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza con sicurezza e precisione esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà. * Conosce con precisione e sicurezza il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari. * Conosce pienamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati. * Effettua con precisione e sicurezza semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi. * Individua con prontezza il valore energetico dei cibi, applica i principi di una corretta educazione alimentare. * Utilizza con padronanza i termini specifici della disciplina. * È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **10/10** |
| * Esegue con sicurezza semplici esperimenti e li descrive verbalmente * Conosce con precisione forme e fonti di energia. * Misura con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta con in maniera opportuna e rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza con sicurezza esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà. * Conosce con precisione il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari. * Conosce adeguatamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati. * Effettua con precisione semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi. * Individua con sicurezza il valore energetico dei cibi, applica i principi di una corretta educazione alimentare. * Utilizza il linguaggio scientifico appropriato. * È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **9/10** |
| * Esegue correttamente semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce correttamente forme e fonti di energia. * Misura correttamente lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta e rappresenta adeguatamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza in modo corretto esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà. * Conosce correttamente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari. * Conosce correttamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati. * Effettua in modo corretto semplici comparazioni( somiglianze e differenze) tra l’organismo umano e gli altri viventi. * Individua in modo corretto il valore energetico dei cibi e applica i principi di una corretta educazione alimentare. * Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina. * Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **8/10** |
| * Esegue in modo abbastanza corretto semplici esperimenti e li descrive verbalmente. * Conosce forme e fonti di energia in modo discreto. * Misura in modo abbastanza corretto lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse. * Interpreta e rappresenta discretamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza in modo abbastanza corretto esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà. * Conosce discretamente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari. * Conosce discretamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati. * Effettua in modo abbastanza corretto semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi. * Individua discretamente il valore energetico dei cibi . * Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina. * Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **7/10** |
| * Esegue in modo sufficientemente corretto semplici esperimenti e li descrive in modo essenziale. * Conosce forme e fonti di energia in modo essenziale. * Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati in maniera essenziale . * Rappresenta in maniera essenziale i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza in modo sufficientemente corretto esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà. * Conosce sufficientemente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari. * Conosce sufficientemente il corpo umano come sistema complesso di più apparati. * Effettua in modo essenziale semplici comparazioni( somiglianze e differenze) tra l’organismo umano e gli altri viventi. * Individua in modo essenziale il valore energetico dei cibi . * Limitato l’uso del linguaggio della disciplina. * Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **6/10** |
| * Esegue con l’aiuto dell’insegnante semplici esperimenti . * Conosce parzialmente forme e fonti di energia. * Misura se guidato dall’insegnante lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati. * Non rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica. * Realizza solo se guidato esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà. * Conosce parzialmente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari. * Conosce parzialmente il corpo umano come sistema complesso di più apparati. * Effettua solo con l’aiuto dell’insegnante semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi. * Individua parzialmente il valore energetico dei cibi . * È impreciso l’uso del linguaggio specifico. * Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | **5/10** |