**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi PRIME a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALIOSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPOL’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO:SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE;OSSERVA, ANALIZZA E DESCRIVE FENOMENI FORMULANDO E VERIFICANDO IPOTESI;RICONOSCE E DESCRIVE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO;. | * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali con attenzione e ne individua le proprietà con sicurezza.
* Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà con precisione
* Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con sicurezza.
* Descrive con sicurezza e autonomia cose, fatti, fenomeni atmosferici.
* Riconosce con precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
* Sa analizzare le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.
* Si mostra responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **10/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali con attenzione e ne individua le proprietà in modo accurato.
* Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in modo corretto.
* Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo opportuno.
* Descrive correttamente cose, fatti, fenomeni.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
* Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **9/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali con attenzione e ne individua le proprietà in modo corretto.
* Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in modo corretto.
* Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo adeguato.
* Descrive adeguatamente cose, fatti, fenomeni.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in maniera abbastanza corretta.
* Riconosce sostanzialmente le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **8/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali e ne individua le proprietà in modo discreto.
* Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in modo sufficientemente corretto
* Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo abbastanza corretto.
* Descrive cose, fatti, fenomeni pur con qualche imprecisione.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
* Riconosce con qualche incertezza le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.
* Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **7/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali e ne individua le proprietà in maniera essenziale.
* Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in maniera essenziale.
* Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in modo sufficientemente corretto.
* Guidato descrive cose, fatti, fenomeni.
* Riconosce sostanzialmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
* Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente non sempre in modo adeguato.
* Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **6/10** |
| * Esplora, attraverso le percezioni dei cinque sensi, oggetti e materiali e ne individua le proprietà in modo superficiale.
* Ordina e classifica con difficoltà gli oggetti e gli elementi in base alle loro proprietà in maniera .
* Osserva piante ed animali e ne coglie le trasformazioni con in maniera in adeguata.
* Descrive con difficoltà cose, fatti, fenomeni.
* Riconosce in maniera frammentaria le principali .
* caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
* Riconosce parzialmente le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.
* Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi SECONDE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALIOSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPOL’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO:SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, ATTENZIONE E RISPETTO DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE;OSSERVA, ANALIZZA E DESCRIVE FENOMENI FORMULANDO E VERIFICANDO IPOTESI;RICONOSCE E DESCRIVE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO;ASSUME COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE E ALL’USO DELLE RISORSE. | * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso con sicurezza.
* Descrive con sicurezza e autonomia cose, fatti, fenomeni, avanzando anche ipotesi autonome.
* Elabora in maniera autonoma e con precisione semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni .
* Conosce con sicurezza e precisione le differenze tra esseri viventi e non viventi.
* Sa analizzare in modo accurato le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente
* Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni in completa autonomia.
* Si mostra responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **10/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo accurato.
* Descrive adeguatamente cose, fatti, fenomeni, avanzando anche ipotesi.
* Elabora in maniera autonoma semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni .
* Conosce con sicurezza le differenze tra esseri viventi e non viventi.
* Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali e la loro relazione con l’ambiente.
* Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni in modo corretto e sicuro.
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **9/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo corretto.
* Descrive adeguatamente cose, fatti, fenomeni.
* Elabora in modo corretto semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni .
* Conosce sostanzialmente le differenze tra esseri viventi e non viventi .
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo corretto.
* Individua discretamente tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **8/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo sufficientemente corretto.
* Descrive cose, fatti, fenomeni in modo abbastanza corretto.
* Elabora in modo sufficientemente corretto semplici grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni .
* Conosce le differenze tra esseri viventi e non viventi .
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo abbastanza corretto.
* Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni in modo abbastanza corretto.
* Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente
 | **7/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo essenziale.
* Descrive cose, fatti, fenomeni pur con qualche imprecisione.
* Elabora se guidato grafici per riportare osservazioni sistematiche di fenomeni .
* Conosce in modo essenziale le differenze tra esseri viventi e non viventi.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali con qualche incertezza.
* Individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari, somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni con qualche incertezza.
* Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **6/10** |
| * Esplora oggetti e materiali e ne individua le proprietà, le funzioni e il modo d’uso in modo superficiale.
* Descrive con difficoltà cose, fatti, fenomeni.
* Conosce parzialmente le differenze tra esseri viventi e non viventi .
* Riconosce in maniera frammentaria le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.
* Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi TERZE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALIOSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPOL’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO: SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE. ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, IN MODO AUTONOMO, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, PROPONE E REALIZZA SEMPLICI ESPERIMENTI. INDIVIDUA NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, FA MISURAZIONI, REGISTRA DATI SIGNIFICATIVI, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/TEMPORALI.INDIVIDUA ASPETTI QUANTITATIVI E QUALITATIVI NEI FENOMENI, PRODUCE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SCHEMI DI LIVELLO ADEGUATO, ELABORA SEMPLICI MODELLI.RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.HA ATTEGGIAMENTI DI CURA VERSO L’AMBIENTE SCOLASTICO CHE CONDIVIDE CON GLI ALTRI; RISPETTA E APPREZZA IL VALORE DELL’AMBIENTE SOCIALE E NATURALE. | * Osserva e descrive con precisione lo svolgersi dei fatti e formula autonomamente domande sulla base di ipotesi personali.
* Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo accurato ed efficace.
* Descrive con precisione semplici fenomeni della vita quotidiana e

 stabilisce con sicurezza relazioni di causa – effetto.* Osserva, individua, descrive, autonomamente e con precisione somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.
* Individua autonomamente e con precisione catene e reti alimentari.
* Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico in modo organico.
* Classifica con sicurezza e precisione i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche.
* Utilizza con sicurezza i termini specifici della disciplina
* È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **10/10** |
| * Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande sulla base di ipotesi personali.
* Esegue con sicurezza semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Descrive con precisione semplici fenomeni della vita quotidiana e

stabilisce adeguatamente relazioni di causa – effettO.* Osserva, individua, descrive con precisione somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.
* Individua chiaramente catene e reti alimentari .
* Riconosce e descrive con precisione fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico.
* Classifica i fenomeni con precisione in rapporto alle loro caratteristiche.
* Utilizza il linguaggio scientifico appropriato.
* È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **9/10** |
| * Osserva e descrive in modo corretto lo svolgersi dei fatti e formula domande sulla base di ipotesi personali.
* Esegue in modo corretto semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Descrive in modo corretto semplici fenomeni della vita quotidiana e stabilisce adeguatamente relazioni di causa – effetto.
* Osserva, individua, descrive in modo corretto somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.
* Individua in modo corretto catene e reti alimentari .
* Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico in modo corretto.
* Classifica in modo corretto i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche.
* Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina.
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **8/10** |
| * Osserva e descrive in modo adeguato lo svolgersi dei fatti analizzati.
* Esegue discretamente semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Descrive in modo adeguato semplici fenomeni della vita quotidiana e stabilisce adeguatamente relazioni di causa – effetto.
* Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo abbastanza corretto.
* Individua in modo abbastanza corretto catene e reti alimentari .
* Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico.
* Classifica in modo abbastanza corretto i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche.
* Utilizza parzialmente i termini specifici della disciplina.
* Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **7/10** |
| * Osserva e descrive in modo essenziale lo svolgersi dei fatti analizzati.
* Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente in modo essenziale.
* Descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana e non è sempre sicuro nello stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.
* Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo non sempre adeguato.
* Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico con qualche incertezza.
* Classifica in modo essenziale i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche.
* Limitato l’uso del linguaggio della disciplina.
* Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **6/10** |
| * Osserva e descrive in modo parziale lo svolgersi dei fatti analizzati.
* È insicuro nell’eseguire semplici esperimenti e nel descriverli verbalmente.
* Descrive in modo in modo frammentario semplici fenomeni della vita quotidiana e ha difficoltà nello stabilire e comprendere le relazioni di causa-effetto.
* Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo frammentario.
* Riconosce e descrive parzialmente fenomeni del mondo fisico, biologico, e tecnologico.
* Classifica con l’aiuto dell’insegnante i fenomeni in rapporto alle loro caratteristiche.
* È impreciso l’uso del linguaggio specifico.
* Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi QUARTE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALIOSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPOL’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE. ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, IN MODO AUTONOMO, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, PROPONE E REALIZZA SEMPLICI ESPERIMENTI. INDIVIDUA NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, FA MISURAZIONI, REGISTRA DATI SIGNIFICATIVI, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/TEMPORALI.INDIVIDUA ASPETTI QUANTITATIVI E QUALITATIVI NEI FENOMENI, PRODUCE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SCHEMI DI LIVELLO ADEGUATO, ELABORA SEMPLICI MODELLI.RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.HA CONSAPEVOLEZZA DELLA STRUTTURA E DELLO SVILUPPO DEL PROPRIO CORPO, NEI SUOI DIVERSI ORGANI E APPARATI, NE RICONOSCE E DESCRIVE IL FUNZIONAMENTO, UTILIZZANDO MODELLI INTUITIVI ED HA CURA DELLA SUA SALUTE.HA ATTEGGIAMENTI DI CURA VERSO L’AMBIENTE SCOLASTICO CHE CONDIVIDE CON GLI ALTRI; RISPETTA E APPREZZA IL VALORE DELL’AMBIENTE SOCIALE E NATURALE.ESPONE IN FORMA CHIARA CIÒ CHE HA SPERIMENTATO, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO. | * Esegue con sicurezza e precisione semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce con sicurezza e le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato.
* Misura autonomamente e con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta con sicurezza e rappresenta con precisione i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza con sicurezza e precisione esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi.
* Classifica con prontezza e precisione gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali).
* Individua con prontezza e sicurezza gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo.
* Utilizza con padronanza i termini specifici della disciplina.
* È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **10/10** |
| * Esegue con sicurezza semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce e le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato.
* Misura con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta con in maniera opportuna e rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza con sicurezza esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi.
* Classifica con precisione gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali).
* Individua con prontezza gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo.
* Utilizza il linguaggio scientifico appropriato.
* È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **9/10** |
| * Esegue correttamente semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce adeguatamente le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato.
* Misura correttamente lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta e rappresenta adeguatamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza in modo corretto esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi.
* Classifica adeguatamente gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali).
* Individua correttamente gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo.
* Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina.
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **8/10** |
| * Esegue in modo abbastanza corretto semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce discretamente le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato.
* Misura in modo abbastanza corretto lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta e rappresenta discretamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza in modo abbastanza corretto esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi.
* Classifica in modo abbastanza corretto gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali).
* Individua in senso globale gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo.
* Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina.
* Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **7/10** |
| * Esegue in modo sufficientemente corretto semplici esperimenti e li descrive in modo essenziale.
* Conosce in modo essenziale e le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato.
* Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati in maniera essenziale .
* Interpreta e rappresenta in maniera essenziale i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza in modo sufficientemente corretto esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi.
* Classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali) in modo essenziale.
* Individua in modo essenziale gli effetti positivi e negativi sull’ambiente, determinati dall’intervento dell’uomo.
* Limitato l’uso del linguaggio della disciplina.
* Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **6/10** |
| * Esegue con l’aiuto dell’insegnante semplici esperimenti .
* Conosce parzialmente le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas e i loro cambiamenti di stato.
* Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Non rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza solo se guidato esperimenti con rocce, sassi e terricci per conoscere la composizione del suolo e le trasformazioni che in esso possono verificarsi.
* Ha difficoltà nel classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche( morfologia, ambiente di vita, funzioni vitali).
* È impreciso l’uso del linguaggio specifico.
* Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**SCIENZE**

**classi QUINTE a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALIOSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPOL’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE | L’ALUNNO: SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE. ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, IN MODO AUTONOMO, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, PROPONE E REALIZZA SEMPLICI ESPERIMENTI. INDIVIDUA NEI FENOMENI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, FA MISURAZIONI, REGISTRA DATI SIGNIFICATIVI, IDENTIFICA RELAZIONI SPAZIO/TEMPORALI.INDIVIDUA ASPETTI QUANTITATIVI E QUALITATIVI NEI FENOMENI, PRODUCE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SCHEMI DI LIVELLO ADEGUATO, ELABORA SEMPLICI MODELLI.RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.HA CONSAPEVOLEZZA DELLA STRUTTURA E DELLO SVILUPPO DEL PROPRIO CORPO, NEI SUOI DIVERSI ORGANI E APPARATI, NE RICONOSCE E DESCRIVE IL FUNZIONAMENTO, UTILIZZANDO MODELLI INTUITIVI ED HA CURA DELLA SUA SALUTE.HA ATTEGGIAMENTI DI CURA VERSO L’AMBIENTE SCOLASTICO CHE CONDIVIDE CON GLI ALTRI; RISPETTA E APPREZZA IL VALORE DELL’AMBIENTE SOCIALE E NATURALE.ESPONE IN FORMA CHIARA CIÒ CHE HA SPERIMENTATO, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO.TROVA DA VARIE FONTI (LIBRI, INTERNET, DISCORSI DEGLI ADULTI, ECC.) INFORMAZIONI E SPIEGAZIONI SUI PROBLEMI CHE LO INTERESSANO. | * Esegue con sicurezza e precisione semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce con precisione forme e fonti di energia.
* Misura autonomamente e con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta con sicurezza e rappresenta con precisione i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza con sicurezza e precisione esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà.
* Conosce con precisione e sicurezza il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari.
* Conosce pienamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati.
* Effettua con precisione e sicurezza semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi.
* Individua con prontezza il valore energetico dei cibi, applica i principi di una corretta educazione alimentare.
* Utilizza con padronanza i termini specifici della disciplina.
* È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **10/10** |
| * Esegue con sicurezza semplici esperimenti e li descrive verbalmente
* Conosce con precisione forme e fonti di energia.
* Misura con precisione lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta con in maniera opportuna e rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza con sicurezza esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà.
* Conosce con precisione il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari.
* Conosce adeguatamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati.
* Effettua con precisione semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi.
* Individua con sicurezza il valore energetico dei cibi, applica i principi di una corretta educazione alimentare.
* Utilizza il linguaggio scientifico appropriato.
* È responsabile nella cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **9/10** |
| * Esegue correttamente semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce correttamente forme e fonti di energia.
* Misura correttamente lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta e rappresenta adeguatamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza in modo corretto esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà.
* Conosce correttamente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari.
* Conosce correttamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati.
* Effettua in modo corretto semplici comparazioni( somiglianze e differenze) tra l’organismo umano e gli altri viventi.
* Individua in modo corretto il valore energetico dei cibi e applica i principi di una corretta educazione alimentare.
* Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina.
* Ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **8/10** |
| * Esegue in modo abbastanza corretto semplici esperimenti e li descrive verbalmente.
* Conosce forme e fonti di energia in modo discreto.
* Misura in modo abbastanza corretto lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati e correla grandezze diverse.
* Interpreta e rappresenta discretamente i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza in modo abbastanza corretto esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà.
* Conosce discretamente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari.
* Conosce discretamente il corpo umano come sistema complesso di più apparati.
* Effettua in modo abbastanza corretto semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi.
* Individua discretamente il valore energetico dei cibi .
* Utilizza discretamente i termini specifici della disciplina.
* Ha discreta cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **7/10** |
| * Esegue in modo sufficientemente corretto semplici esperimenti e li descrive in modo essenziale.
* Conosce forme e fonti di energia in modo essenziale.
* Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati in maniera essenziale .
* Rappresenta in maniera essenziale i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza in modo sufficientemente corretto esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà.
* Conosce sufficientemente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari.
* Conosce sufficientemente il corpo umano come sistema complesso di più apparati.
* Effettua in modo essenziale semplici comparazioni( somiglianze e differenze) tra l’organismo umano e gli altri viventi.
* Individua in modo essenziale il valore energetico dei cibi .
* Limitato l’uso del linguaggio della disciplina.
* Ha sufficiente cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **6/10** |
| * Esegue con l’aiuto dell’insegnante semplici esperimenti .
* Conosce parzialmente forme e fonti di energia.
* Misura se guidato dall’insegnante lunghezze, pesi, volumi di oggetti, materiali con strumenti adeguati.
* Non rappresenta i fenomeni osservati in forma grafica e matematica.
* Realizza solo se guidato esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione del terreno e alle loro proprietà.
* Conosce parzialmente il sistema solare, i movimenti della terra, la luna e le fasi lunari.
* Conosce parzialmente il corpo umano come sistema complesso di più apparati.
* Effettua solo con l’aiuto dell’insegnante semplici comparazioni tra l’organismo umano e gli altri viventi.
* Individua parzialmente il valore energetico dei cibi .
* È impreciso l’uso del linguaggio specifico.
* Non sempre ha cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.
 | **5/10** |