**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**classi PRIME storia a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONISTRUMENTI CONCETTUALIPRODUZIONE SCRITTA ED ORALE | L’ALUNNO/A UTILIZZA GLI INDICATORI TEMPORALI PER RIFERIRE CORRETTAMENTE ESPERIENZE.UTILIZZA FONTI DI VARIO TIPO PER RICOSTRUIRE FATTI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA.RICONOSCE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ, DURATA E PERIODI.INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI | * Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando prima- dopo, prima- adesso- dopo, prima- dopo- infine in modo sicuro e preciso.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità con prontezza e sicurezza.
* Riconosce e ordina le periodizzazioni del tempo ciclico in modo sicuro e preciso.
* Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali ,cose e ambienti in modo sicuro e preciso.
* Comprende la lettura di storie o racconti del passato in modo pronto, preciso e sicuro.
* Riconosce la successione di azioni in una storia con sicurezza e precisione.
* Disegna esperienze vissute o vicende narrate in modo preciso, ricco e originale.
* Ordina e verbalizza sequenze e didascalie in modo pronto, pertinente e approfondito.
* Verbalizza vissuti e storie narrate in modo pronto, pertinente e approfondito.
 | **10/10** |
| * Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando prima- dopo, prima- adesso- dopo, prima- dopo- infine con sicurezza.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità in modo corretto e pertinente.
* Riconosce e ordina le periodizzazioni del tempo ciclico in modo corretto e pertinente.
* Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali ,cose e ambienti in modo corretto e pertinente.
* Comprende la lettura di storie o racconti del passato in modo corretto e pertinente.
* Riconosce la successione di azioni in una storia con sicurezza.
* Disegna esperienze vissute o vicende narrate in modo corretto e preciso.
* Ordina e verbalizza sequenze e didascalie in modo sostanzialmente corretto e pertinente.
* Verbalizza vissuti e storie narrate in modo corretto e preciso.
 | **9/10** |
| * Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando prima- dopo, prima- adesso- dopo, prima- dopo- infine in modo corretto.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità in modo corretto.
* Riconosce e ordina le periodizzazioni del tempo ciclico in modo corretto.
* Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali ,cose e ambienti in modo corretto.
* Comprende la lettura di storie o racconti del passato in modo corretto.
* Riconosce la successione di azioni in una storia in modo corretto.
* Disegna esperienze vissute o vicende narrate in modo corretto.
* Ordina e verbalizza sequenze e didascalie in modo corretto.
* Verbalizza vissuti e storie narrate in modo corretto.
 | **8/10** |
| * Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando prima- dopo, prima- adesso- dopo, prima- dopo- infine in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce e ordina le periodizzazioni del tempo ciclico in modo sostanzialmente corretto.
* Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali ,cose e ambienti in modo sostanzialmente corretto .
* Comprende la lettura di storie o racconti del passato in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce la successione di azioni in una storia in modo sostanzialmente corretto.
* Disegna esperienze vissute o vicende narrate in modo sostanzialmente corretto.
* Ordina e verbalizza sequenze e didascalie in modo sostanzialmente corretto.
* Verbalizza vissuti e storie narrate in modo sostanzialmente corretto.
 | **7/10** |
| * Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando prima- dopo, prima adesso dopo, prima dopo infine in modo essenziale.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità in modo essenziale.
* Riconosce e ordina le periodizzazioni del tempo ciclico in modo essenziale.
* Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali ,cose e ambienti in modo essenziale.
* Comprende la lettura di storie o racconti del passato in modo essenziale.
* Riconoscere la successione di azioni in una storia semplice.
* Disegna esperienze vissute o vicende narrate in modo essenziale.
* Ordina e verbalizza sequenze e didascalie in modo essenziale.
* Verbalizza vissuti e storie narrate in modo essenziale.
 | **6/10** |
| * Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando prima- dopo, prima- adesso- dopo, prima- dopo- infine non sempre correttamente.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità in modo incerto.
* Riconosce parzialmente le periodizzazioni del tempo ciclico e le riordina se guidato dall’insegnante.
* Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali ,cose e ambienti in modo frammentario.
* Comprende la lettura di storie o racconti del passato in modo parziale.
* Riconoscere , se guidato, la successione di azioni in una storia.
* Disegna esperienze vissute o vicende narrate in modo frammentario.
* Ordina e verbalizza sequenze e didascalie in modo frammentario.
* Verbalizza vissuti e storie narrate in modo frammentario.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**classi seconde storia a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONISTRUMENTI CONCETTUALIPRODUZIONE SCRITTA ED ORALE | L’ALUNNO:RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITARICONOSCE ED ESPLORA IN MODO VIA VIA PIU’ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIOUSA LA LINEA DEL TEMPO PER ORAGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PERIODI E INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITA’, DURATE.INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI. | * Riconosce, osserva e utilizza le fonti per la ricostruzione della storia personale e della famiglia in modo esauriente e sicuro.
* Rappresenta con il disegno un proprio vissuto, un fatto narrato in modo ricco e originale.
* Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando all’inizio poi in seguito, successivamente, infine…; presente e passato con sicurezza e precisione.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità e le relazioni di causa- effetto tra fatti e situazioni con prontezza e sicurezza.
* Ordina le principali periodizzazioni della propria vita e le collega agli eventi sulla linea del tempo in modo pertinente e articolato.
* Riconosce e verbalizza le trasformazioni che alcuni cicli produttivi hanno avuto nel tempo in modo preciso e sicuro.
* Legge l’orologio e il calendario con sicurezza e precisione.
* Costruisce semplici schemi di successioni logico -cronologiche , connessioni di causa-effetto, schemi di azioni svolte in contemporaneità in modo autonomo, pronto e sicuro.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo sicuro e preciso.
 | **10/10** |
| * Riconosce, osserva e utilizza le fonti per la ricostruzione della storia personale e della famiglia in modo esauriente.
* Rappresenta con il disegno un proprio vissuto, un fatto narrato in modo ricco.
* Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando all’inizio, poi, in seguito, successivamente, infine…; presente e passato con sicurezza.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità e le relazioni di causa- effetto tra fatti e situazioni con prontezza.
* Ordina le principali periodizzazioni della propria vita e le collega agli eventi sulla linea del tempo in modo pertinente.
* Riconosce e verbalizza le trasformazioni che alcuni cicli produttivi hanno avuto nel tempo con sicurezza.
* Legge l’orologio e il calendario con sicurezza.
* Costruisce semplici schemi di successioni logico -cronologiche , connessioni di causa-effetto, schemi di azioni svolte in contemporaneità in modo autonomo.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo completo.
 | **9/10** |
| * Riconosce, osserva e utilizza le fonti per la ricostruzione della storia personale e della famiglia in modo autonomo e corretto.
* Rappresenta con precisione il disegno di un proprio vissuto e un fatto narrato.
* Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando all’inizio, poi, in seguito, successivamente, infine…; presente e passato in modo corretto e preciso.
* Riconosce con precisione le relazioni di contemporaneità e le relazioni di causa- effetto tra fatti e situazioni.
* Ordina le principali periodizzazioni della propria vita e le collega agli eventi sulla linea del tempo con precisione.
* Riconosce con precisione e verbalizza le trasformazioni che alcuni cicli produttivi hanno avuto nel tempo.
* Legge l’orologio e il calendario in modo corretto e preciso.
* Costruisce semplici schemi di successioni logico -cronologiche , connessioni di causa-effetto, schemi di azioni svolte in contemporaneità in modo autonomo.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto e preciso.
 | **8/10** |
| * Riconosce, osserva e utilizza le fonti per la ricostruzione della storia personale e della famiglia in modo sostanzialmente corretto.
* Rappresenta con il disegno un proprio vissuto, un fatto narrato in modo sostanzialmente corretto.
* Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando all’inizio, poi, in seguito, successivamente, infine…; presente e passato in modo sostanzialmente corretto .
* Riconosce in modo sostanzialmente corretto le relazioni di contemporaneità e le relazioni di causa- effetto tra fatti e situazioni.
* Ordina le principali periodizzazioni della propria vita e le collega agli eventi di una linea del tempo in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce e verbalizza le trasformazioni che alcuni cicli produttivi hanno avuto nel tempo in modo sostanzialmente corretto.
* Legge l’orologio e il calendario in modo sostanzialmente corretto.
* Costruisce semplici schemi di successioni logico -cronologiche , connessioni di causa-effetto, schemi di azioni svolte in contemporaneità in modo sostanzialmente corretto.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente corretto.
 | **7/10** |
| * Riconosce, osserva e utilizza le fonti per la ricostruzione della storia personale e della famiglia in modo approssimativo.
* Rappresenta con il disegno un proprio vissuto, un fatto narrato in modo essenziale.
* Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando all’inizio, poi, in seguito, successivamente, infine…; presente e passato in modo essenziale.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità e le relazioni di causa- effetto tra fatti e situazioni in modo approssimativo.
* Ordina le principali periodizzazioni della propria vita e le collega agli eventi sulla linea del tempo in modo essenziale.
* Riconosce e verbalizza le trasformazioni che alcuni cicli produttivi hanno avuto nel tempo in modo essenziale.
* Legge l’orologio e il calendario in modo approssimativo.
* Costruisce semplici schemi di successioni logico -cronologiche , connessioni di causa-effetto, schemi di azioni svolte in contemporaneità in modo essenziale.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo superficiale.
 | **6/10** |
| * Riconosce, osserva e utilizza le fonti per la ricostruzione della storia personale e della famiglia in modo incerto.
* Rappresenta con il disegno un proprio vissuto, un fatto narrato in modo frammentario.
* Ordina in successione fatti ed avvenimenti usando all’inizio, poi, in seguito, successivamente, infine…; presente e passato in modo incerto.
* Riconosce le relazioni di contemporaneità e le relazioni di causa- effetto tra fatti e situazioni in modo incerto.
* Se guidato, ordina le principali periodizzazioni della propria vita e le collega agli eventi di una linea del tempo.
* Legge l’orologio e il calendario in modo incerto.
* Con l’aiuto dell’insegnante riferisce le conoscenze acquisite.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**classi terze storia a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| USO DELLE FONTIORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONISTRUMENTI CONCETTUALIPRODUZIONE SCRITTA ED ORALE | L’ALUNNORICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA. RICONOSCE E ESPLORA IN MODO VIA VIA PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.USA LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PERIODI E INDIVIDUARE SUCCESSIONI,CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODIZZAZIONI.INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI. ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI.COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE.USA CARTE GEO-STORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.RACCONTA I FATTI STUDIATICOMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ.  | * Riconosce e classifica le fonti in base alle informazioni che forniscono in modo esauriente, corretto e preciso.
* Rappresenta e ordina in successione eventi e momenti della protostoria e della preistoria : formazione dell’universo, della terra, l’evoluzione dell’uomo con prontezza, sicurezza e precisione.
* Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici narrati in modo autonomo, chiaro e preciso.
* Riconosce e descrive i mutamenti legati all’evoluzione umana in modo pronto, corretto e preciso.
* Riconosce con prontezza ed utilizza con precisione le principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni.
* Riconosce le caratteristiche e i bisogni dei primi gruppi umani con prontezza e precisione.
* Individua le principali differenze tra la vita nomade del paleolitico e la rivoluzione agricola del neolitico in modo sicuro e preciso.
* Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e schemi in modo autonomo, chiaro e preciso.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro, preciso e sicuro.
 | **10/10** |
| * Riconosce e classifica le fonti in base alle informazioni che forniscono in modo esauriente e corretto.
* Rappresenta e ordina in successione eventi e momenti della protostoria e della preistoria : formazione dell’universo, della terra, l’evoluzione dell’uomo in modo autonomo e preciso.
* Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici narrati in modo autonomo e preciso.
* Riconosce e descrive i mutamenti legati all’evoluzione umana in modo corretto e preciso.
* Riconosce ed utilizza con precisione le principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni.
* Riconosce le caratteristiche e i bisogni dei primi gruppi umani con prontezza e precisione.
* Individua con sicurezza e precisione le principali differenze tra la vita nomade del paleolitico e la rivoluzione agricola del neolitico.
* Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e schemi in modo autonomo e preciso.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e preciso.
 | **9/10** |
| * Riconosce e classifica le fonti in base alle informazioni che forniscono in modo corretto e preciso.
* Rappresenta e ordina in successione eventi e momenti della protostoria e della preistoria : formazione dell’universo, della terra, l’evoluzione dell’uomo in modo autonomo.
* Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici narrati in modo autonomo.
* Riconosce e descrive i mutamenti legati all’evoluzione umana in modo corretto e preciso.
* Riconosce ed utilizza con sicurezza le principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni .
* Riconosce le caratteristiche e i bisogni dei primi gruppi umani con precisione.
* Individua con sicurezza le principali differenze tra la vita nomade del paleolitico e la rivoluzione agricola del neolitico.
* Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e schemi in modo autonomo.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto e preciso.
 | **8/10** |
| * Riconosce e classifica le fonti in base alle informazioni che forniscono in modo sostanzialmente corretto.
* Rappresenta e ordina in successione eventi e momenti della protostoria e della preistoria : formazione dell’universo, della terra, l’evoluzione dell’uomo in modo sostanzialmente corretto.
* Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici narrati in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce e descrive la successione cronologica dei diversi eventi relativi alla formazione della terra in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce e descrive i mutamenti legati all’evoluzione umana in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce ed utilizza le principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce le caratteristiche e i bisogni dei primi gruppi umani in modo sostanzialmente corretto.
* Individua le principali differenze tra la vita nomade del paleolitico e la rivoluzione agricola del neolitico in modo sostanzialmente corretto.
* Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e schemi in modo sostanzialmente corretto.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente corretto.
 | **7/10** |
| * Riconosce e classifica le fonti in base alle informazioni che forniscono in modo essenziale.
* Rappresenta e ordina in successione eventi e momenti della protostoria e della preistoria : formazione dell’universo, della terra, l’evoluzione dell’uomo in modo essenziale.
* Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici narrati in modo essenziale.
* Riconosce e descrive i mutamenti legati all’evoluzione umana in modo essenziale.
* Riconosce ed utilizza le principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni in modo essenziale.
* Riconosce le caratteristiche e i bisogni dei primi gruppi umani in modo essenziale.
* Individua le principali differenze tra la vita nomade del paleolitico e la rivoluzione agricola del neolitico in modo essenziale.
* Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e schemi in modo essenziale.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale.
 | **6/10** |
| * Riconosce e classifica le fonti in base alle informazioni che forniscono in modo incerto.
* Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici narrati con l’aiuto dell’insegnante.
* Riconosce ed utilizza le principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni in modo incerto.
* Individua, solo se guidato, le principali differenze tra la vita nomade del paleolitico e la rivoluzione agricola del neolitico.
* Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e schemi con l’aiuto dell’insegnante.
* Riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**classi quarte storia a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| USO DELLE FONTIORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONISTRUMENTI CONCETTUALIPRODUZIONE SCRITTA ED ORALE | L’ALUNNORICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA.RICONOSCE ED ESPLORA IN MODO VIA VIA PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.USA LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PERIODI E INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODIZZAZIONI.INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI.ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI.COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE.USA CARTE GEO-STORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.RACCONTA I FATTI STUDIATI E SA PRODURRE SEMPLICI TESTI STORICI, ANCHE CON RISORSE DIGITALI.COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ.COMPRENDE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PASSATO DELL’ITALIA DAL PALEOLITICO AI PRIMI POPOLI ITALICI, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ. | * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo esauriente, corretto e preciso.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo esauriente e preciso.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con sicurezza e correttezza.
* Legge e costruisce con sicurezza linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentano la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate.
* Riconosce con sicurezza e prontezza i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:le civiltà dei fiumi, dell’Egitto, dell’India, e della Cina; le civiltà del Mediterraneo e degli Ebrei e dei Fenici, la civiltà Cretese e Micenea.
* Organizza autonomamente, sotto forma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà con precisione.
* Riconoscere prontamente e confronta in modo corretto e con precisione ,in rapporto al presente, alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione.
* Utilizza con precisione e prontezza termini specifici della disciplina.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo sicuro completo e articolato.
 | **10/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo esauriente e sicuro.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo esauriente.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con sicurezza e correttezza.
* Legge e costruisce correttamente linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentano la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate.
* Riconosce con sicurezza e prontezza i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà: le civiltà dei fiumi, dell’Egitto, dell’India, e della Cina; le civiltà del Mediterraneo e degli Ebrei e dei Fenici, la civiltà Cretese e Micenea.
* Organizza sotto forma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo autonomo e preciso.
* Riconoscere e confronta correttamente e con precisione ,in rapporto al presente, alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione.
* Utilizza con precisione termini specifici della disciplina.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo corretto e preciso.
 | **9/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo corretto.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo corretto.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con correttezza.
* Legge e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentano la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate in modo corretto.
* Sa leggere le informazioni delle carte geo-storiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo dei una civiltà in modo corretto.
* Riconosce con sicurezza i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà: le civiltà dei fiumi, dell’Egitto, dell’India, e della Cina; le civiltà del Mediterraneo e degli Ebrei e dei Fenici, la civiltà Cretese e Micenea.
* Organizza sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo autonomo e corretto.
* Riconosce e confronta correttamente, in rapporto al presente, alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione.
* Utilizza in modo corretto termini specifici della disciplina.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo corretto.
 | **8/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo sostanzialmente corretto.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate in modo sostanzialmente corretto.
* Legge le informazioni delle carte storico-geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Legge e costruire linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiato in modo sostanzialmente corretto.
* Legge le informazioni delle carte geo-storiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo dei una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà: le civiltà dei fiumi, dell’Egitto, dell’India, e della Cina; le civiltà del Mediterraneo e degli Ebrei e dei Fenici, la civiltà Cretese e Micenea in modo sostanzialmente corretto.
* Organizza sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Sa riconoscere e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione in modo sostanzialmente corretto.
* Utilizza termini specifici della disciplina in modo sostanzialmente corretto.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo sostanzialmente corretto.
 | **7/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo essenziale.
* Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, ,nel folklore e nei racconti orali o di testimoni in modo essenziale.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate in modo essenziale.
* Legge le informazioni delle carte storico-geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà in modo approssimativo.
* Legge e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate in modo essenziale.
* Legge le informazioni delle carte geo-storiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo dei una civiltà in modo essenziale.
* Riconosce i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà: le civiltà dei fiumi, dell’Egitto, dell’India, e della Cina; le civiltà del Mediterraneo e degli Ebrei e dei Fenici, la civiltà Cretese e Micenea in modo essenziale.
* Riconosce e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione in modo essenziale.
* Utilizza termini specifici della disciplina in modo essenziale.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo essenziale.
 | **6/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo scarso.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con l’aiuto dell’insegnante.
* Legge e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate con l’aiuto dell’insegnante.
* Riconosce in modo frammentario i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà: le civiltà dei fiumi, dell’Egitto, dell’India, e della Cina; le civiltà del Mediterraneo e degli Ebrei e dei Fenici, la civiltà Cretese e Micenea.
* Riconoscere e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione solo se guidato.
* Utilizza termini specifici della disciplina in modo incerto.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo scarso.
 | **5/10** |

**Istituto comprensivo torgiano – bettona**

**SCUOLA primaria**

**classi quinte storia a.s. 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI Di VALUTAZIONE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **LIVELLO** |
| USO DELLE FONTIORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONISTRUMENTI CONCETTUALIPRODUZIONE SCRITTA ED ORALE | L’ALUNNO RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA. RICONOSCE E ESPLORA IN MODO VIA VIA PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.USA LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PERIODI E INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODIZZAZIONI.INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI. ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI.COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE.USA CARTE GEO-STORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.RACCONTA I FATTI STUDIATI E SA PRODURRE SEMPLICI TESTI STORICI, ANCHE CON RISORSE DIGITALI. COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ.COMPRENDE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PASSATO DELL’ITALIA DAL PALEOLITICO AI PRIMI POPOLI ITALICI, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ. | * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo esauriente, corretto e preciso.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo esauriente e preciso.
* Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, nei testi ,nei musei con prontezza e precisione.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con sicurezza e correttezza.
* Legge le informazioni delle carte storico-geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà con correttezza, precisione e sicurezza.
* Interpreta una carta storico-geografica riconoscendo e descrivendo i cambiamenti territoriali legati a diversi stadi di sviluppo di una civiltà in modo veloce, preciso e sicuro.
* Legge correttamente e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentano la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiata.
* Riconosce con sicurezza e prontezza i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:i greci, i popoli italici, gli etruschi, la civiltà romana dalle origini fino alla caduta dell’impero romano d’occidente.
* Organizza autonomamente, sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà con precisione.
* Conosce le forme di calendarizzazione del tempo introdotte dai greci e dai romani in modo completo e approfondito.
* Elabora la mappa delle società distinguendo elementi caratterizzanti, somiglianze e differenze in relazione alle cause e alle conseguenze degli aspetti considerati in modo corretto, preciso e articolato.
* Riconoscere prontamente e confronta in modo corretto e con precisione , in rapporto al presente, alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione.
* Utilizza con precisione e prontezza termini specifici della disciplina.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo sicuro, completo e articolato.
 | **10/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo sicuro.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo esauriente.
* Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, nei testi ,nei musei con precisione.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con sicurezza e correttezza.
* Interpreta una carta storico-geografica riconoscendo e descrivendo i cambiamenti territoriali legati a diversi stadi di sviluppo di una civiltà in modo sicuro e preciso.
* Legge e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate in modo sicuro e preciso.
* Legge le informazioni delle carte geo-storiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà con correttezza

 e precisione.* Riconosce con sicurezza e prontezza i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:i greci,ipopoli italici, gli etruschi, la civiltà romana dalle origini fino alla caduta dell’impero romano d’occidente.
* Organizza sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo autonomo e preciso.
* Conosce le forme di calendarizzazione del tempo introdotte dai greci e dai romani in modo completo.
* Elabora la mappa delle società distinguendo elementi caratterizzanti, somiglianze e differenze in relazione alle cause e alle conseguenze degli aspetti considerati in modo corretto e preciso.
* Riconoscere e confronta correttamente e con precisione ,in rapporto al presente, alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione.
* Cerca informazioni svolgendo piccole ricerche su testi e sulla rete internet per integrare le sue conoscenze ed elabora e produce grafismi, testi scritti e orali dei risultati delle ricerche in modo corretto e preciso.
* Utilizza con precisione termini specifici della disciplina.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo corretto e preciso.
 | **9/10** |
| * Fa ipotesi mettendo a relazione le informazioni ricavate da fonti diverse in modo autonomo.
* Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo corretto.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo corretto.
* Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, nei testi , nei musei in modo corretto.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con correttezza.
* Legge le informazioni delle carte storico-geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà in modo corretto.
* Interpreta una carta storico-geografica riconoscendo e descrivendo i cambiamenti territoriali legati a diversi stadi di sviluppo di una civiltà in modo preciso.
* Legge e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate in modo corretto.
* Legge le informazioni delle carte geostoriche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo dei una civiltà in modo corretto.
* Riconosce con sicurezza i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:i greci,ipopoli italici, gli etruschi, la civiltà romana dalle origini fino alla caduta dell’impero romano d’occidente.
* Organizza sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo autonomo.
* Conosce le forme di calendarizzazione del tempo introdotte dai greci e dai romani in modo sicuro.
* Elabora la mappa delle società distinguendo elementi caratterizzanti, somiglianze e differenze in relazione alle cause e alle conseguenze degli aspetti considerati in modo corretto.
* Riconoscere e confronta correttamente,in rapporto al presente, alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione.
* Cerca informazioni svolgendo piccole ricerche su testi e sulla rete internet per integrare le sue conoscenze ed elabora e produce grafismi, testi scritti e orali dei risultati delle ricerche in modo corretto.
* Utilizza con precisione termini specifici della disciplina.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo corretto.
 | **8/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo abbastanza corretto.
* Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale in modo sostanzialmente corretto.
* Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, nei testi ,nei musei in modo sostanzialmente corretto.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate in modo sostanzialmente corretto.
* Legge le informazioni delle carte storico-geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Interpreta una carta storico-geografica riconoscendo e descrivendo i cambiamenti territoriali legati a diversi stadi di sviluppo di una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Legge e costruire linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiato in modo sostanzialmente corretto.
* Legge le informazioni delle carte geo-storiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo dei una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:i greci,ipopoli italici, gli etruschi, la civiltà romana dalle origini fino alla caduta dell’impero romano d’occidente in modo sostanzialmente corretto.
* Organizza sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo sostanzialmente corretto.
* Conosce le forme di calendarizzazione del tempo introdotte dai greci e dai romani in modo sostanzialmente corretto.
* Elabora la mappa delle società distinguendo elementi caratterizzanti, somiglianze e differenze in relazione alle cause e alle conseguenze degli aspetti considerati in modo sostanzialmente corretto.
* Riconosce e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione in modo sostanzialmente corretto.
* Cerca informazioni svolgendo piccole ricerche su testi e sulla rete internet per integrare le sue conoscenze in modo sostanzialmente corretto.
* Utilizza termini specifici della disciplina sostanzialmente corretto.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo sostanzialmente corretto.
 | **7/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo essenziale.
* Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, nei testi ,nei musei in modo essenziale.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate in modo essenziale.
* Legge le informazioni delle carte storico-geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà in modo approssimativo.
* Legge e costruisce linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate in modo essenziale.
* Legge le informazioni delle carte geo-storiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà in modo essenziale.
* Riconosce i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:i greci,ipopoli italici, gli etruschi, la civiltà romana dalle origini fino alla caduta dell’impero romano d’occidente in modo abbastanza corretto.
* Organizza sottoforma di schemi o mappe le informazioni relative a una civiltà in modo essenziale.
* Conosce le forme di calendarizzazione del tempo introdotte dai greci e dai romani in modo approssimativo.
* Riconoscere e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione in modo essenziale.
* Utilizza termini specifici della disciplina in modo essenziale.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo essenziale.
 | **6/10** |
| * Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà in modo scarso.
* Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate con l’aiuto dell’insegnante.
* Legge e costruire linee del tempo e carte storico-geografiche che rappresentino la successione e la contemporaneità tra le civiltà studiate con l’aiuto dell’insegnante.
* Riconosce in modo frammentario i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà:i greci,ipopoli italici, gli etruschi, la civiltà romana dalle origini fino alla caduta dell’impero romano d’occidente.
* Conosce le forme di calendarizzazione del tempo introdotte dai greci e dai romani in modo parziale.
* Riconoscere e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti della società della storia antica: l’organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l’educazione, lo stato e le leggi, la religione solo se guidato.
* Utilizza termini specifici della disciplina in modo incerto.
* Risponde oralmente e per iscritto a domande su singoli aspetti o fatti riguardanti le società studiate in modo scarso.
 | **5/10** |