|  |
| --- |
|   **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****Disagio Socio – Economico**  ALUNNO: Classe: A.S.:   |

**Scuola Primaria**

**ALUNNO**:

**Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome  |  |
| Data di nascita  |  |
| Classe  |  |
| Scolarizzazione pregressa  |  |
| Rapporti scuola-famiglia  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Partecipazione ad attività extracurriculari  |  Si  | No  | In parte |
|  Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi d’istruzione  |  Si  | No  | In parte |
|  Difficoltà nell’attenzione e nella concentrazione  | Si  | No  | In parte |
|  Rispetto delle regole scolastiche (orario, giustificazioni delle assenze, presa visione di comunicazioni)  | Si  | No  | In parte |
| D Dotazione del materiale scolastico  | Si  | No  | In parte |
|  Assenze ripetute  | Si  | No  | In parte |
|  Scarsa motivazione  | Si  | No  | In parte |
|  Difficoltà nella comunicazione e nel dialogo scuola – famiglia  | Si  | No  | In parte |
|  Autostima  | Si  | No  | In parte |
|  Difficoltà relazionali: lavorare in gruppo, controllare le mozioni, gestire i rapporti con i docenti e con i pari  | Si  | No  | In parte |
|  Scarso interesse allo studio  | Si  | No  | In parte |
| Svolgimento regolare dei compiti  | Si  | No  | In parte |
| Adeguatezza dell’abbigliamento  | Si  | No  | In parte |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. Strategie e metodi di insegnamento:**

*(barrare una o più caselle per individuare le strategie effettivamente e costantemente adottate nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino strategie differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di
* studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza eladidattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno
* l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di
* apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
 |

**2. Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

*(barrare una o più caselle per individuare le misure e gli strumenti effettivamente e costantemente adottati nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino misure differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative (l’alunno è dispensato da…:)**  | **Strumenti compensativi (l’alunno può avvalersi di…:)**  |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza**:  | * la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* parte dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* altro ………………………
 | * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali de unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* computer con sintesi vocale vocabolario multimediale
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
* tempo aggiuntivo
 |

**3 Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio e nell’attivitàdidattica:**

*(barrare una o più caselle laddove l’osservazione diretta dell’alunno in classe o il confronto con i genitori e/o l’alunno stesso -se del caso- per l’attività svolta a casa individualmente abbiano rilevato particolari strategie o strumenti ai quali l’alunno solitamente ricorre per lo svolgimento della quotidiana attività in classe e/o a casa. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove risulti che l’alunno adotta misure differenti per le diverse discipline/ambiti/campi. Laddove in più discipline/ambiti/campi l’alunno adotti i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***STRATEGIE ADOTTATE DALL’ALUNNO*** | ***STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO*** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza**:  | DECODIFICA DEL TESTO SCRITTO * sottolinea, identifica parole–chiave
* costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature) altro……………………………………….

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE * riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* produzione di testo scritto al computer, con supporto del correttore ortografico
* partecipa ad attività laboratoriali, manuali, operative-concrete ma poi non si mostra disponibile a proseguire con la rielaborazione concettuale astratta dei lavori proposti che permette
* l’interpretazione cognitiva dei materiali utilizzati e/o costruiti.

GESTIONE DELL’ATTIVITA’ * svolge in modo autonomo il compito assegnato
* necessita di supporto
* altro……………………………………
 | * strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni, audiolibri
* testi con immagini
* software didattici
* altro…………………………………
 |

**VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi del ciclo)**

Specificare le misure che saranno adottate dall'alunno nelle prove di valutazione delle diverse discipline/ambiti disciplinari/ campi di esperienza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/ambito/ campo**  | **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Tempi aggiuntivi**  |
| Italiano  |  |  |  |
| Matematica  |  |  |  |
| Scienze  |  |  |  |
| Lingue straniere (INGLESE)  |  |  |  |
| Lingue straniere (FRANCESE)  |  |  |  |
| Storia e Geografia  |  |  |  |
| Arte e immagine  |  |  |  |
| Musica  |  |  |  |
| Tecnologia  |  |  |  |
| Educazione Fisica  |  |  |  |
| Religione  |  |  |  |

*PASSAGGIO DI BETTONA,………………………..*

**Il consiglio/team di Classe/sezione**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano:  | ……………………………………………….  |
| Matematica e Scienze:  | ……………………………………………….  |
| Storia-Geografia:  | ……………………………………………….  |
| Francese:  | ……………………………………………….  |
| Inglese:  | ……………………………………………….  |
| Arte e Immagine:  | ……………………………………………….  |
| Musica:  | ……………………………………………….  |
| Tecnologia:  | ……………………………………………….  |
| Ed. Fisica:  | ……………………………………………….  |
| Religione:  | ……………………………………………….  |
| Sostegno:  | ……………………………………………….  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO(Prof.ssa Silvia Mazzoni)Firmato digitalmente |