|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Disagio Socio – Economico**    ALUNNO:  Classe:  A.S.: |

**Scuola Primaria**

**ALUNNO**:

**Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione ad attività extracurriculari | Si | No | In parte |
| Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi d’istruzione | Si | No | In parte |
| Difficoltà nell’attenzione e nella concentrazione | Si | No | In parte |
| Rispetto delle regole scolastiche (orario, giustificazioni delle assenze, presa visione di comunicazioni) | Si | No | In parte |
| D Dotazione del materiale scolastico | Si | No | In parte |
| Assenze ripetute | Si | No | In parte |
| Scarsa motivazione | Si | No | In parte |
| Difficoltà nella comunicazione e nel dialogo scuola – famiglia | Si | No | In parte |
| Autostima | Si | No | In parte |
| Difficoltà relazionali: lavorare in gruppo, controllare le mozioni, gestire i rapporti con i docenti e con i pari | Si | No | In parte |
| Scarso interesse allo studio | Si | No | In parte |
| Svolgimento regolare dei compiti | Si | No | In parte |
| Adeguatezza dell’abbigliamento | Si | No | In parte |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. Strategie e metodi di insegnamento:**

*(barrare una o più caselle per individuare le strategie effettivamente e costantemente adottate nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino strategie differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:** | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di * studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza eladidattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno * l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di * apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo |

**2. Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

*(barrare una o più caselle per individuare le misure e gli strumenti effettivamente e costantemente adottati nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino misure differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative (l’alunno è dispensato da…:)** | **Strumenti compensativi (l’alunno può avvalersi di…:)** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza**: | * la lettura ad alta voce * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * parte dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * altro ……………………… | * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali de unità di apprendimento * tabella delle misure e delle formule geometriche * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici * computer con sintesi vocale vocabolario multimediale * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * tempo aggiuntivo |

**3 Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio e nell’attivitàdidattica:**

*(barrare una o più caselle laddove l’osservazione diretta dell’alunno in classe o il confronto con i genitori e/o l’alunno stesso -se del caso- per l’attività svolta a casa individualmente abbiano rilevato particolari strategie o strumenti ai quali l’alunno solitamente ricorre per lo svolgimento della quotidiana attività in classe e/o a casa. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove risulti che l’alunno adotta misure differenti per le diverse discipline/ambiti/campi. Laddove in più discipline/ambiti/campi l’alunno adotti i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***STRATEGIE ADOTTATE DALL’ALUNNO*** | ***STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO*** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza**: | DECODIFICA DEL TESTO SCRITTO   * sottolinea, identifica parole–chiave * costruisce schemi, tabelle o diagrammi * usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature) altro……………………………………….   PRODUZIONE E RIELABORAZIONE   * riscrittura di testi con modalità grafica diversa * produzione di testo scritto al computer, con supporto del correttore ortografico * partecipa ad attività laboratoriali, manuali, operative-concrete ma poi non si mostra disponibile a proseguire con la rielaborazione concettuale astratta dei lavori proposti che permette * l’interpretazione cognitiva dei materiali utilizzati e/o costruiti.   GESTIONE DELL’ATTIVITA’   * svolge in modo autonomo il compito assegnato * necessita di supporto * altro…………………………………… | * strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) * fotocopie adattate * utilizzo del PC per scrivere * registrazioni, audiolibri * testi con immagini * software didattici * altro………………………………… |

**VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi del ciclo)**

Specificare le misure che saranno adottate dall'alunno nelle prove di valutazione delle diverse discipline/ambiti disciplinari/ campi di esperienza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/ambito/ campo** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Lingue straniere  (INGLESE) |  |  |  |
| Lingue straniere (FRANCESE) |  |  |  |
| Storia e Geografia |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |  |
| Religione |  |  |  |

*PASSAGGIO DI BETTONA,………………………..*

**Il consiglio/team di Classe/sezione**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano: | ………………………………………………. |
| Matematica e Scienze: | ………………………………………………. |
| Storia-Geografia: | ………………………………………………. |
| Francese: | ………………………………………………. |
| Inglese: | ………………………………………………. |
| Arte e Immagine: | ………………………………………………. |
| Musica: | ………………………………………………. |
| Tecnologia: | ………………………………………………. |
| Ed. Fisica: | ………………………………………………. |
| Religione: | ………………………………………………. |
| Sostegno: | ………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO  (Prof.ssa Silvia Mazzoni)  Firmato digitalmente |