###### **COMPETENZE INIZIALI**

Le tabelle riportate di seguito costituiscono uno strumento utile per accertare le competenze di iniziali dell’alunno, anche in vista della realizzazione del Piano Didattico Personalizzato.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN L2 PER ALUNNI STRANIERI Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe**

|  |
| --- |
| **LINGUA ORALE** |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE COMPETENZE ABILITA’** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| **LIVELLO** **0** | Risponde a semplici domande con gesti  |  |  |  |
|  Ricerca modalità di comunicazione diverse dalla parola  |  |  |  |
| Riproduce semplici parole  |  |  |  |
| Ripete brevi frasi in modo imitativo  |  |  |  |
| **LIVELLO** **1** | Esegue semplici comandi  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario essenziale  |  |  |  |
|  Denomina gli oggetti della classe  |  |  |  |
| Risponde a semplici domande di tipo aperto  |  |  |  |
| Produce frasi con soggetto e verbo all’infinito e/o all’indicativo presente anche se non sempre corretto  |  |  |  |
|  | Denomina situazioni, sentimenti e stati d’animo  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario ed una sintassi che gli consentono di riferire fatti o esperienze personali, anche passate o future  |  |  |  |
| Inizia a variare registro linguistico a seconda degli  |  |  |  |
| **LIVELLO** **2** |  interlocutori |  |  |  |
| Comprende termini di base di linguaggi specifici (disciplinari)  |  |  |  |
| Comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni di classe  |  |  |  |
| Comprende brevi e semplici testi narrativi letti dall’insegnante  |  |  |  |
| Necessita di un aiuto abbastanza ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti  |  |  |  |
| **LIVELLO** **3** |  Produce in modo abbastanza corretto frasi con soggetto e verbo al passato e al futuro  |  |  |  |
| Usa termini specifici (storici, geografici, scientifici)  |  |  |  |
|  | Se aiutato da dispositivi di facilitazione, è in grado di seguire spiegazioni e lezioni abbastanza complesse  |  |  |  |
| **LIVELLO** **4** | Piuttosto corretto nella comunicazione formale ed informale, sia con i pari che con gli adulti  |  |  |  |
| E’ in grado di gestire la maggior parte delle situazioni comunicative  |  |  |  |
| Comprende ed usa termini del linguaggio specifico anche se talvolta necessita di forme di facilitazione  |  |  |  |
| Produce frasi complesse  |  |  |  |