|  |
| --- |
|   **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****Disagio Socio – Economico**  ALUNNO: Scuola Secondaria di Primo Grado di: ..............Classe: A.S.:   |

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome**  |  |
| **Data di nascita**  |  |
| **Classe**  |  |
| **Scolarizzazione pregressa**  |  |
| **Rapporti scuola-famiglia**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione ad attività extracurriculari | Si | No | In parte |
| Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi d’istruzione | Si | No | In parte |
| Difficoltà nell’attenzione e nella concentrazione | Si | No | In parte |
| Rispetto delle regole scolastiche (orario, giustificazioni delle assenze, presa visione di comunicazioni) | Si | No | In parte |
| Dotazione del materiale scolastico | Si | No | In parte |
| Assenze ripetute | Si | No | In parte |
| Scarsa motivazione | Si | No | In parte |
| Difficoltà nella comunicazione e nel dialogo scuola – famiglia | Si | No | In parte |
| Autostima | Si | No | In parte |
| Difficoltà relazionali: lavorare in gruppo, controllare le mozioni, gestire i rapporti con i docenti e con i pari | Si | No | In parte |
| Scarso interesse allo studio | Si | No | In parte |
| Svolgimento regolare dei compiti | Si | No | In parte |
| Adeguatezza dell’abbigliamento | Si | No | In parte |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. Strategie e metodi di insegnamento:**

*(barrare una o più caselle per individuare le strategie effettivamente e costantemente adottate nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza.*

*Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino strategie differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di
* studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno
* l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di
* apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
 |

**2.** **Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

*(barrare una o più caselle per individuare le misure e gli strumenti effettivamente e costantemente adottati nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino misure differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative** **(l’alunno è dispensato da…:)** | **Strumenti compensativi****(l’alunno può avvalersi di…:)** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  | * la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti parte dei compiti a casa l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* altro

………………………  | * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali de unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
* stampante
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
* tempo aggiuntivo
 |

**3. Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio e nell’attivitàdidattica:**

*(barrare una o più caselle laddove l’osservazione diretta dell’alunno in classe o il confronto con i genitori e/o l’alunno stesso -se del caso- per l’attività svolta a casa individualmente abbiano rilevato particolari strategie o strumenti ai quali l’alunno solitamente ricorre per lo svolgimento della quotidiana attività in classe e/o a casa.*

*Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove risulti che l’alunno adotta misure differenti per le diverse discipline/ambiti/campi. Laddove in più discipline/ambiti/campi l’alunno adotti i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRATEGIE ADOTTATE DALL’ALUNNO** | **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  | DECODIFICA DEL TESTO SCRITTO * sottolinea, identifica parole–chiave
* costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature) altro……………………………………….

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE * riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* produzione di testo scritto al computer, con supporto del correttore ortografico
* partecipa ad attività laboratoriali, manuali, operative-concrete ma poi non si mostra disponibile a proseguire con la rielaborazione concettuale astratta dei lavori proposti che permette
* l’interpretazione cognitiva dei materiali utilizzati e/o costruiti.

GESTIONE DELL’ATTIVITA’ * svolge in modo autonomo il compito assegnato
* necessita di supporto
* altro……………………………………
 | * strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni, audiolibri
* testi con immagini
* software didattici
* altro…………………………………
 |

**4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi del ciclo)**

Specificare le misure che saranno adottate dall'alunno nelle prove di valutazione delle diverse discipline/ambiti disciplinari/ campi di esperienza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/ambito/ campo**  | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| **Italiano** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |
| **Lingue straniere****(INGLESE)** |  |  |  |
| **Lingue straniere (FRANCESE)** |  |  |  |
| **Storia e Geografia** |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |
| **Educazione Fisica** |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |

Luogo, ................................... Data ......................................

**Il consiglio/team di Classe/sezione**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano:  | ……………………………………………….  |
| Matematica e Scienze:  | ……………………………………………….  |
| Storia-Geografia:  | ……………………………………………….  |
| Francese:  | ……………………………………………….  |
| Inglese:  | ……………………………………………….  |
| Arte e Immagine:  | ……………………………………………….  |
| Musica:  | ……………………………………………….  |
| Tecnologia:  | ……………………………………………….  |
| Ed. Fisica:  | ……………………………………………….  |
| Religione:  | ……………………………………………….  |
| Sostegno:  | ……………………………………………….  |

**I GENITORI/TUTORI**

|  |  |
| --- | --- |
| **.....................................................................** | **........................................................................** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO(Prof.ssa Silvia Mazzoni)Firmato digitalmente |