|  |
| --- |
|    **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  ALUNNO: Scuola Secondaria di Primo Grado di:Classe: A.S.:   |

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Insegnante coordinatore/****prevalente/** **referente** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica** | redatta in data: da: presso:. aggiornata in data:da: presso:  |
| **Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico**  |  |
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
| **Rapporti scuola-famiglia** |  |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi**  | **Elementi desunti dall’osservazione**  |
| **Lettura** | **Velocità** |  |  |
| **Correttezza** |  |  |
| **Comprensione** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi**  | **Elementi desunti dall’osservazione**  |
| **Scrittura** | **Grafia** |  |  |
| **Tipologia di errori** |  |  |
| **Produzione** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi**  | **Elementi desunti dall’osservazione**  |
| **Calcolo** | **Mentale**  |  |  |
| **Per iscritto**  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Quantità di parole conosciute e capacità di usarle in modo appropriato.**  |  | Bagaglio lessicale (essenziale, semplice ma corretto, articolato…) |
| **Capacità di organizzare un’informazione personale (bisogno) o di studio e di riferirla oralmente in modo organizzato e comprensibile** |  | Efficacia espositiva (debole, sufficiente, appropriata, elevata…) |
| **Area del linguaggio**  |  | Difficoltà nella strutturazione della frase... Di accesso al lessico... Di espressione... Di ricezione... |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:  |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Livello di autonomia (sa lavorare da solo/necessita di una supervisione/necessita di un intervento/necessita di incoraggiamento/ è in grado di chiedere aiuto)  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. Strategie e metodi di insegnamento:**

*(barrare una o più caselle per individuare le strategie effettivamente e costantemente adottate nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ ambito/ campo laddove si adottino strategie differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box. Cancellare le voci che non interessano.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:** …………………………..………………………………………………… | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici/tabelle di sintesi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Individuale, laddove possibile, occasioni di insegnamento personalizzato.
* Promuovere ritorni ciclici su quanto già svolto per favorire il raccordo con gli apprendimenti. [ripassi frequenti]
* Altro……………………………………………………………………………… ………
 |

**2. Misure dispensative/strumenti compensativi:**

*(barrare una o più caselle per individuare le misure e gli strumenti effettivamente e costantemente adottati nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino misure differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box. Cancellare le voci che non interessano.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative (l’alunno è dispensato da…:)**  | **Strumenti compensativi (l’alunno può avvalersi di…:)** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:** …………………………..………………………………………………… | * la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* parte dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni altro ……………………………..
 | * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
* tempo aggiuntivo
* altro …………………………………..
 |

**3. Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio e nell’attività didattica:**

*(barrare una o più caselle laddove l’osservazione diretta dell’alunno in classe o il confronto con i genitori e/o l’alunno stesso -se del caso- per l’attività svolta a casa individualmente abbiano rilevato particolari strategie o strumenti ai quali l’alunno solitamente ricorre per lo svolgimento della quotidiana attività in classe e/o a casa. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove risulti che l’alunno adotta misure differenti per le diverse discipline/ambiti/campi. Laddove in più discipline/ambiti/campi l’alunno adotti i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRATEGIE ADOTTATE DALL’ALUNNO** | **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO** |
| **Disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza:** **………………………….****………………………….** **………………………….**  | DECODIFICA DEL TESTO SCRITTO * sottolinea, identifica parole-chiave con aiuto.
* sa leggere schemi, tabelle o diagrammi
* guidato, riesce ad esporre le idee contenute nelle mappe.
* usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature)
* altro …………………………………..

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE * riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* produzione di testo scritto al computer, con supporto del correttore ortografico

GESTIONE DELL’ATTIVITA’ * svolge in modo autonomo il compito assegnato
* necessita di supporto
* altro……………………………………
 | * strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni, audiolibri
* testi con immagini
* software didattici
* altro
 |

**4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi del ciclo)**

*VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)[[1]](#footnote-2)*

Specificare le misure che saranno adottate dall'alunno nelle prove di valutazione delle diverse discipline/ambiti disciplinari/ campi di esperienza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/ambito/****campo**  | **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Tempi aggiuntivi**  |
| **ITALIANO**  |  |  |  |
| **MATEMATICA**  |  |  |  |
| **INGLESE** |  |  |  |
| **STORIA**(compilato a solo titolo di esempio)  | Dispensato dal memorizzare date e luoghi, preferenza a concetti fondamentali; Dispensato dallo scrivere in corsivo. Dispensato dal relazionare oralmente di fronte alla classe, a meno che non lo desideri, preferenza alle prove scritte.  | Ridotto numero di item nelle verifiche; Fotocopie ingrandite per consentire di leggere e scrivere meglio; Griglia di valutazione ad hoc.  | A ogni verifica scritta qualora la prova sia identica a quella degli altri.  |
| **GEOGRAFIA**  |  |  |  |
| ……………………….  |  |  |  |

Luogo, ……............………... data …............................….

**I DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **........................................................................****........................................................................****........................................................................** | **......................................................................****.......................................................................****.......................................................................** |

**I GENITORI/TUTORI**

|  |  |
| --- | --- |
| **.......................................................................** | **...................................................................** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO(Prof.ssa Silvia Mazzoni)Firmato digitalmente |

1. Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA). [↑](#footnote-ref-2)