SCUOLA DELL’INFANZIA

SCUOLA DELL’INFANZIA STATALE DI

……………………………………………………

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Scuola dell’Infanzia

ALUNNO/A: …………………………………………………

SEZIONE: …………………………………………………

A.S.: …………………………………………………

COGNOME E NOME:

LUOGO E DATA DI NASCITA:

RESIDENZA:

SCUOLA:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | DATI CLINICI | |
| CATEGORIA DIAGNOSTICA: | |  |
| IN RIFERIMENTO ALLA DIAGNOSI FUNZIONALE DATATA | |  |
| REDATTA DA | |  |
| SERVIZI O CENTRI RIABILITATIVI CON CUI L’ALUNNO/A E’ IN RAPPORTO | |  |
| SPECIALISTA DI RIFERIMENTO | |  |
| CONTATTI (n. Telefono/  e-mail) | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | DATI RELATIVI ALLE PRECEDENTI ESPERIENZE  (NIDI D’INFANZIA O TRASFERIMENTI DA ALTRE SCUOLE DELL’INFANZIA) |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | INTERVENTI DI SOSTEGNO |  |
| INTERVENTI RIABILITATIVI PROMOSSI DALL’U.S.L. IN ORARIO SCOLASTICO | |  |
| INTERVENTI RIABILITATIVI PROMOSSI  DALL’U.S.L. IN ORARIO  EXTRASCOLASTICO | |  |
| INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI | |  |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE FAMILIARE |
|  |
| FAMILIARI DI RIFERIMENTO |
|  |
| FREQUENZA DEGLI INCONTRI |
|  |
| DESCRIZIONE DEL RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | RISORSE DELLA SCUOLA |
| Descrizione della sezione, Insegnanti che vi operano | |
|  | |
| Orario disciplinare della sezione | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | RILEVAZIONI PER ASSI |
| ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE | |
|  | |
| ASSE DELL’ AUTONOMIA | |
|  | |
| ASSE COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO | |
|  | |
| ASSE SENSORIALE | |
|  | |
| ASSE MOTORIO – PRASSICO | |
|  | |
| ASSE NEUROPSICOLOGICO | |
|  | |
| ASSE COGNITIVO | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | SI PREVEDE, DUNQUE, CHE L’ALUNNO/A SEGUA: | | |
| LA PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE? | | SI | NO |
| OBIETTIVI MINIMI | |  |  |
| OBIETTIVI DIFFERENZIATI | |  |  |
| PROGETTI DI SEZIONE E/O DI PLESSO? | |  |  |
| SE SI', QUALI? | |  |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICA PER CAMPI D’ESPERIENZA | |
| IL SE’ E L’ALTRO | | |
| OBIETTIVI | | ATTIVITA’ |
| I DISCORSI E LE PAROLE | | |
|  | |  |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | | |
|  | |  |
| IMMAGINI, SUONI, COLORI | | |
|  | |  |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | | |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | STRUMENTI, SPAZI E MATERIALI UTILIZZATI |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRATEGIE DI FACILITAZIONE ADOTTATE |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | MODALITA’ DI VERIFICA |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (MODALITA’ DI INTERAZIONE SOLO A DISTANZA)** | | |
| ADATTAMENTO PROGRAMMAZIONE PER LA SEZIONE  (Piano Scolastico Didattica Digitale Integrata I.C. Torgiano-Bettona) | | SI | NO |
| ADATTAMENTO PERSONALIZZATO INDIVIDUALE | | SI | NO |
| SE SI, OBIETTIVI DIFFERENZIATI RIMODULATI PER LA DIDATTICA A DISTANZA | | | |
|  | | | |
| UTILIZZO GOOGLE MEET | | SI | NO |
| SE SI, INCONTRI DI GRUPPO/PICCOLO GRUPPO? O INCONTRI INDIVIDUALI? | | | |
|  | | | |
| MODALITÀ MISTA: INCONTRI DI GRUPPO/PICCOLO GRUPPO E INDIVIDUALI | | | |
|  | | | |
| UTILIZZO CLASSROOM | | SI | NO |
| INVIO ASINCRONO DI MATERIALI SU ACCOUNT POSTA ISTITUZIONALE | | SI | NO |
| TIPOLOGIA PROPOSTA MATERIALI | | | |
|  | | | |
| SCANSIONE GIORNI/ORARI INCONTRI IN SINCRONO - INVIO MATERIALI ASINCRONI | | | |
|  | | | |
| INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRATEGIE DI FACILITAZIONE ADOTTATE | | | |
|  | | | |
| VERIFICA *(monitoraggio del livello di partecipazione e grado di coinvolgimento nelle occasioni di incontri in presenza su MEET)* | | | |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (MODALITA’ DI INTERAZIONE SIA IN PRESENZA PER IL SOLO ALUNNO CHE A DISTANZA)** |
| SPECIFICARE LE MODALITA’, LA FREQUENZA, L’ORGANIZZAZIONE DELLE COPERTURE, LE STRATEGIE DI INCLUSIONE… | |
|  | |

Luogo, …………...................…... data …................….

**I DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **........................................................................**  **........................................................................** | **.......................................................................**  **.......................................................................** |

**I GENITORI/TUTORI**

|  |  |
| --- | --- |
| **.......................................................................** | **......................................................................** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO  (Prof.ssa Silvia Mazzoni)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**VADEMECUM PER LA COMPILAZIONE DEL P.E.I. PER LA**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

A seguito dell’inserimento dei dati anagrafici dell’alunno/a si passa alla compilazione dei dati clinici.

1. Descrizione di tutte le informazioni derivanti dalla *documentazione depositata dalla famiglia presso gli Uffici di Segreteria*.
2. Nel caso del primo anno di frequenza alla Scuola dell’Infanzia, indicare, se è stato frequentato l’Asilo Nido. Indicare se la frequenza nel precedente anno scolastico è stata regolare o irregolare, se si è verificato un trasferimento da altra Scuola…
3. Per *Interventi di sostegno* si richiede di specificare l’Insegnante Specializzata ed eventuali operatori di riferimento, i tempi, le ore di sostegno previste, le modalità e la metodologia di raccordo tra le varie parti. Specificare se sono o non sono attivi interventi riabilitativi promossi dalla U.S.L. in orario scolastico od extra-scolastico (orari, strutture di riferimento e giorni stabiliti). Si passa quindi a descrivere l’assetto familiare dell’alunno/a ed il rapporto scuola-famiglia.
4. Per *Risorse della Scuola* si richiede di delineare una breve descrizione della sezione (numero di alunni totali, quanti maschi, quante femmine…), le insegnanti che vi operano e l’orario di funzionamento della sezione. Specificare, inoltre, le ore o i giorni nei quali è presente l’Insegnante Specializzata o altri operatori.
5. Descrizione dei vari Assi. Quelli che seguono rappresentano delle linee- guida/descrittori per la compilazione, al fine di stilare un’analisi ed una conoscenza più accurata e facilitata dell’alunno/a.

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE:

Atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti degli adulti;

Atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti dei compagni;

Atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti di situazioni e oggetti;

Gioco e attività spontanee; Gioco e attività organizzate;

Attività richieste ed apprendimenti.

ASSE DELL’AUTONOMIA:

*Autonomia di base*.

*Autonomia sociale* (chiedere aiuti, chiedere informazioni, organizzazione ed utilizzo del materiale scolastico proprio e comune…)

Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in sezione e fuori sezione;

Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività individuali;

Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in coppia;

Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività nel piccolo gruppo.

ASSE COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO:

Mezzi comunicativi utilizzati.

Esprime richieste;

Esprime bisogni;

Esprime informazioni;

Esprime fantasticherie;

Esprime interessi;

Esprime sentimenti;

Esprime emozioni;

Esterna problemi;

*Comprensione ed esecuzione/produzione*:

Comprende messaggi gestuali

Comprende messaggi per immagini;

Comprende messaggi simbolici;

Comprende messaggi orali;

E’ capace di eseguire ed è in grado di produrre messaggi gestuali;

E’ capace di eseguire ed è in grado di produrre messaggi per immagini;

E’ capace di eseguire ed è in grado di produrre messaggi simbolici;

E’ capace di eseguire ed è in grado di produrre messaggi orali.

ASSE SENSORIALE:

Funzionalità visiva;

Funzionalità uditiva;

Percezione tattile;

Percezione olfattiva.

ASSE MOTORIOPRASSICO:

Motricità globale;

Motricità fine:

Prensione e manipolazione con/senza ausili;

Coordinazione oculo/manuale;

Presenza o meno di prassie.

ASSE NEUROPSICOLOGICO:

*Capacità mnestiche:*

Memoria a breve e medio termine;

Tipo e uso delle capacità mnestiche;

Schema corporeo;

Percezione di sé;

Coordinazione motoria;

Lateralizzazione.

*Capacità attentive:*

L’attenzione e la concentrazione dipendono da molti fattori tra cui, il tipo di attività proposta, il livello di difficoltà, la motivazione, il grado di stanchezza dell’alunno/a, la presenza o meno dell’Insegnante Specializzata…

Capacità e grado di attenzione e concentrazione nelle attività didattiche.

Capacità e grado di attenzione e concentrazione nelle attività libere.

Organizzazione spazio – temporale

Nei comportamenti spontanei Nei compiti strutturati.

ASSE COGNITIVO:

E’ capace di fare esperienze usando il proprio corpo;

E’ capace di fare esperienze usando gli oggetti;

E’ capace di operare con modalità iconiche;

E’ capace di operare con modalità simboliche;

E’ capace di trasferire le competenze che possiede.

1. Specificare quali tipi di Obiettivi si intendono percorrere con l’alunno/a all’interno del Piano Educativo.
2. *Proposta Educativa per Campi d’Esperienza.* Specificare Obiettivi ed Attività propri di ogni Campo d’Esperienza.
3. Indicare gli *strumenti*, gli *spazi* ed i *materiali* che si desiderano utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi individuati.
4. *Indicazioni metodologiche e strategie di facilitazione adottate* con l’alunno/a al fine del raggiungimento del suo massimo livello di sviluppo.
5. Specificare le *modalità di verifica* che verranno adottate.

Il P.E.I. verrà, quindi, condiviso e firmato opportunamente con la famiglia dell’alunno/a e firmato, inoltre, da tutte le Insegnanti di sezione.