|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**      ALUNNO:  Scuola Primaria:  Classe:  A.S.: |

**ALUNNO**:

**Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Insegnante**  **coordinatore/**  **prevalente/ referente** |  |
| **Diagnosi medico-**  **specialistica** | redatta in data:  da:  presso:  aggiornata in data:  da:  presso: |
| **Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico** |  |
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
| **Rapporti scuola-famiglia** |  |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione** |
| **Lettura** | **Velocità** |  |  |
| **Correttezza** |  |  |
| **Comprensione** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione** |
| **Scrittura** | **Grafia** |  |  |
| **Tipologia di errori** |  |  |
| **Produzione** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione** |
| **Calcolo** | **Mentale** |  |  |
| **Per iscritto** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Quantità di parole conosciute e capacità di usarle in modo appropriato.** |  | Bagaglio lessicale (essenziale, semplice ma corretto, articolato…) |
| **Capacità di organizzare un’informazione personale (bisogno) o di studio e di riferirla oralmente in modo organizzato e comprensibile** |  | Efficacia espositiva (debole, sufficiente, appropriata, elevata…) |
| **Area del linguaggio** |  | Difficoltà nella strutturazione della frase... Di accesso al lessico... Di espressione... Di ricezione... |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | |
| Ulteriori disturbi associati: | |
| Livello di autonomia  (sa lavorare da solo/necessita di una  supervisione/necessita di un intervento/necessita di incoraggiamento/ è in grado di chiedere aiuto) | |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. Strategie e metodi di insegnamento:**

*(barrare una o più caselle per individuare le strategie effettivamente e costantemente adottate nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ ambito/ campo laddove si adottino strategie differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box. Cancellare le voci che non interessano.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  …………………………  ..………………………  ………………………… | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici/tabelle di sintesi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale. * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo * Individuale, laddove possibile, occasioni di insegnamento personalizzato. * Promuovere ritorni ciclici su quanto già svolto per favorire il raccordo con gli apprendimenti. [ripassi frequenti] * Altro……………………………………………………………………………… ……… |

**2. Misure dispensative/strumenti compensativi:**

*(barrare una o più caselle per individuare le misure e gli strumenti effettivamente e costantemente adottati nella quotidiana attività svolta in classe per facilitare il conseguimento dei traguardi per l’apprendimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascuna disciplina/ ambito disciplinare/ campo di esperienza. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove si adottino misure differenti. Laddove più discipline/ambiti/campi adottino i medesimi accorgimenti compilare un unico box. Cancellare le voci che non interessano.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Misure dispensative (l’alunno è dispensato da…:)** | **Strumenti compensativi (l’alunno può avvalersi di…:)** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  …………………………  ..………………………  ………………………… | * la lettura ad alta voce * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * parte dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni altro …………………………….. | * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * tabella delle misure e delle formule geometriche * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici * computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * tempo aggiuntivo * altro ………………………………….. |

**3. Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio e nell’attività didattica:**

*(barrare una o più caselle laddove l’osservazione diretta dell’alunno in classe o il confronto con i genitori e/o l’alunno stesso -se del caso- per l’attività svolta a casa individualmente abbiano rilevato particolari strategie o strumenti ai quali l’alunno solitamente ricorre per lo svolgimento della quotidiana attività in classe e/o a casa. Compilare un box per ciascuna disciplina/ambito/campo laddove risulti che l’alunno adotta misure differenti per le diverse discipline/ambiti/campi. Laddove in più discipline/ambiti/campi l’alunno adotti i medesimi accorgimenti compilare un unico box.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRATEGIE ADOTTATE DALL’ALUNNO** | **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO** |
| **Disciplina /ambito disciplinare/ campo di esperienza:**  **………………………….**  **………………………….**  **………………………….** | DECODIFICA DEL TESTO SCRITTO   * sottolinea, identifica parole-chiave con aiuto. * sa leggere schemi, tabelle o diagrammi * guidato, riesce ad esporre le idee contenute nelle mappe. * usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature) * altro…………………………………..   PRODUZIONE E RIELABORAZIONE   * riscrittura di testi con modalità grafica diversa * produzione di testo scritto al computer, con supporto del correttore ortografico   GESTIONE DELL’ATTIVITA’   * svolge in modo autonomo il compito assegnato * necessita di supporto * altro…………………………………… | * strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) * fotocopie adattate * utilizzo del PC per scrivere * registrazioni, audiolibri * testi con immagini * software didattici * altro……………………………………. |

**4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi del ciclo)**

*VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)[[1]](#footnote-1)*

Specificare le misure che saranno adottate dall'alunno nelle prove di valutazione delle diverse discipline/ambiti disciplinari/ campi di esperienza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/ambito/**  **campo** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| **ITALIANO** |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |
| **INGLESE** |  |  |  |
| **STORIA**  (compilato a solo titolo di esempio) | Dispensato dal memorizzare date  e luoghi, preferenza a concetti fondamentali; Dispensato dallo scrivere in corsivo. Dispensato dal relazionare oralmente di  fronte alla classe, a meno che non lo desideri, preferenza alle prove scritte. | Ridotto numero di item nelle verifiche; Fotocopie ingrandite per consentire di leggere e scrivere meglio;  Griglia di valutazione ad hoc. | A ogni verifica scritta qualora la prova sia identica a quella degli altri. |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |
| ………………………. |  |  |  |

**MISURE PERSONALIZZATE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI DI BASE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Posta elettronica** | **SI** | **SE AIUTATO** | **NO** |
| Interagisce utilizzando la propria mail personale da PC |  |  |  |
| Interagisce utilizzando la propria mail personale da smartphone |  |  |  |
| Carica e invia allegati dalla posta elettronica |  |  |  |
| Sa effettuare il login al proprio account istituzionale (Gsuite fornito dalla scuola) da PC |  |  |  |
| Legge e risponde ai messaggi email sul suo account istituzionale da PC |  |  |  |
| È in grado di gestire due account (personale e istituzionale) sul pc |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classroom** | **SI** | **SE AIUTATO** | **NO** |
| Legge i post e le consegne su Classroom |  |  |  |
| Entra su Classroom e Legge/risponde ai Post in bacheca (Stream) |  |  |  |
| Recepisce i compiti a lui assegnati |  |  |  |
| Svolge i compiti e li “consegna” |  |  |  |
| Interagisce totalmente con lo strumento classroom |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gmeet** | **SI** | **SE AIUTATO** | **NO** |
| Sa avviare una conversazione Gmeet cliccando sul link/codice inviatogli sulla posta elettronica istituzionale |  |  |  |

**PREDISPOSIZIONE DELLE MISURE DA ATTIVARE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**(VARI SCENARI)**

|  |
| --- |
| Misure previste per lo sviluppo delle competenze digitali dell’alunno  (durante la normale attività didattica in presenza) |
|  |

|  |
| --- |
| Misure previste in caso di attivazione per la classe della didattica a distanza  (con possibilità per l’alunno di interagire anche in presenza a scuola) |
|  |

|  |
| --- |
| Misure in caso di necessità per l’alunno di interagire esclusivamente a distanza  (alunno o intera classe in isolamento fiduciario o  lockdown totale con esclusione di attività in presenza a scuola) |
|  |

Luogo, ……………... data …….

**I DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................** | **......................................................................**  **.......................................................................**  **.......................................................................** |

**I GENITORI/TUTORI**

|  |  |
| --- | --- |
| **........................................................................** | **........................................................................** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICO  (Prof.ssa Silvia Mazzoni)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA). [↑](#footnote-ref-1)